

SEPTEMBER 2022

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

KORPADALSSKOLAN LÄSÅRET 2022-2023



TRYGG
LÄRANDE
KREATIV

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

- 1. Korpadalsskolans vision och värdegrund 2**
- 2. Ledningens ställningstagande och övergripande mål 2**
- 3. Bakgrund och lagstiftning 3**
- 4. Vad står begreppen för i likabehandlingsplanen? 3**
 - 4.1 Diskriminering 4
 - 4.1.1 Diskrimineringsgrund kön 4
 - 4.1.2 Diskrimineringsgrund etnisk tillhörighet 4
 - 4.1.3 Diskrimineringsgrund religion eller annan trosuppfattning 4
 - 4.1.4 Diskrimineringsgrund funktionshinder 4
 - 4.1.5 Diskrimineringsgrund sexuell läggning 4
 - 4.1.6 Diskrimineringsgrund könsöverskridande identitet eller uttryck 4
 - 4.1.7 Diskrimineringsgrund ålder 4
 - 4.2 Trakasserier 4
 - 4.3 Repressalier 4
- 5. Vad står begreppet för i plan mot kränkande behandling? 5**
- 6. Främjande arbete 5**
- 7. Kartläggning 6**
- 8. Resultat och analys utifrån vår kartläggning 7 - 8**
- 9. Främjande och förebyggande arbete med nya insatser 8-9**
- 10. Nya mål för främjande och förebyggande arbete på skola och fritidshem 9-10**
- 11. Förankringsarbete 11**
 - 11.1 Personalen 11
 - 11.2 Eleverna 11
 - 11.3 Vårdnadshavarna 11
- 12. Ansvarsfördelning 11**
 - 12.1 Verksamhetschef 11
 - 12.2 Rektor 11
 - 12.3 Personal 12
 - 12.4 Elever 12
 - 12.5 Vårdnadshavare 12
 - 12.6 Trygghetsteam 12
- 13. Arbetsgång vid incidenter 12**
- 14. Vem kan man vända sig till? 14**

1. Korpadalsskolans vision

Elever och personal på Korpadalens skola och fritidshem känner sig trygga och trivs i skolmiljön och bemöter varandra med respekt. Eleverna och pedagogerna känner glädje, gemenskap och får utmaningar som ger lust att lära varje dag. Vi vill att skolan ska vara viktig för alla; elever, föräldrar och personal.

Korpadalsskolans värdegrund

Tillsammans ska vi arbeta för att vi på vår skola ska hjälpa varandra, känna lika värde och visa respekt för varandras åsikter. Vi ska motverka att någon utsätts för kränkande behandling. Visionen utgör skolans värdegrund och ska synas i det dagliga arbetet. I vårt arbete utgår vi ifrån elevernas behov, förutsättningar, intresseområden och erfarenheter i gott samarbete med vårdnadshavarna.

2. Ledningens ställningstagande

Till dig som elev

Ambitionen är att alla elever ska trivas och känna samhörighet med skolans personal och med varandra. Det är en förutsättning för att god inlärning ska ske. Skolans personal vill ha hjälp att upptäcka om någon elev mår dåligt. Om du blir utsatt för diskriminering, våld, hot eller kränkande behandling, är vår önskan att du kontaktar någon vuxen som du känner förtroende för. Detta gäller också dig som känner någon som är utsatt eller märker att någon blir utsatt.

Till dig som vårdnadshavare

Om du misstänker att ditt barn eller något annat barn utsätts för kränkande behandling, våld eller hot – kontakta ditt barns lärare på skolan eller skolans rektor. Det kan vara svårt att ta till sig om ens eget barn utsätter andra för negativa handlingar. Vi vill be dig om att hjälpa oss genom att du som vårdnadshavare även här kontaktar ditt barns lärare eller rektor så att vi tillsammans kan hitta en lösning.

Till dig som personal

Vi som arbetar med barn ska vara förebilder genom att medvetet agera enligt den vision som föranleder detta dokument. Ansvar för att förmedla denna plans innehåll till barn och föräldrar är vårt gemensamma ansvar och det uppdraget är avgörande för barnens framtid. Detta gäller rätten till trygghet, lärande, kreativitet och arbetsglädje.

Övergripande mål - vilka gäller för alla parter, både i skolan, fritidshemmet, på skolbussen eller via sociala medier.

- Inga elever eller personal ska utsättas för kränkande behandling eller diskriminering av något slag.
- Alla ska reagera och agera när de hör, ser eller på annat sätt får kännedom om kränkande behandlingar.
- Vi använder ett vårdat språk och respektfullt bemötande.
- Vi accepterar inte fula ord, elaka kommentarer, utfrysning eller liknande.
- All personal är goda förebilder.

3. Bakgrund och lagstiftning

Varför finns denna plan?

För att förverkliga FN:s barnkonvention i skolan och därmed värna om elevernas mänskliga rättigheter ska eleverna ha ett rättsskydd, likvärdigt det skydd som finns för skolans anställda. Från april 2006 har skolor en ny skyldighet att arbeta aktivt för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkningar av barn. Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling regleras av Skollagen och Diskrimineringslagen:

Skollag 2010:800 1 kap. 5 §

"Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling."

Skollag 2010:800 6 kap. 8 §

"Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan."

Diskrimineringslag 2008:567 1 kap. 1 §

"Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder."

4. Vad står begreppen för i likabehandlingsplanen?

4.1 Diskriminering

- Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn. Direkt diskriminering är när något barn missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.
- Indirekt diskriminering är när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

4.1.1 Diskrimineringsgrund kön

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier.

Exempel på trakasserier kan vara:

- utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en elevs könstillhörighet.

Exempel på sexuella trakasserier kan vara:

- sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material.

4.1.2 Diskrimineringsgrund etnisk tillhörighet

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet.

4.1.3 Diskrimineringsgrund religion eller annan trosuppfattning

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier genom

- att inte missgynna något barn på grund av hens religion
- att inte missgynna någon med uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning ex buddism, ateism mm

4.1.4 Diskrimineringsgrund funktionshinder

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som kan vara av fysisk, psykisk eller intellektuell karaktär och påverka livet på olika sätt.

Funktionshinder är både sådana som syns och sådana som inte märks lika lätt, som till exempel olika former av allergi, dyslexi eller annan diagnos.

4.1.5 Diskrimineringsgrund sexuell läggning

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier samt arbeta **mot** homofobi och på så sätt värna rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning.

Med sexuell läggning menas

- homosexualitet
- bisexualitet
- heterosexuallitet

Homofobi är en ideologi, en uppfattning eller en medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle som ger uttryck för en starkt negativ syn på homosexualitet eller på homo- och bisexuella människor.

4.1.6 Diskrimineringsgrund könsöverskridande identitet eller uttryck

Könsöverskridande identitet eller uttryck innebär att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

4.1.7 Diskrimineringsgrund ålder

Med ålder menas uppnådd levnadslängd.

4.2 Trakasserier

Trakasserier är återkommande behandling som kränker ett barns värdighet och har koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

5. Vad står begreppet för i planen mot kränkande behandling?

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en människas värdighet eller principen om alla människors lika värde och inte kan kopplas till någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkningen kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.

Kränkande behandling kan vara:

- fysisk (ex. bli utsatt för slag och knuffar)
- verbal (ex. bli hotad eller kallad för olika skällsord, "skojbråk" = att elever tycker det är ok att säga fula ord och nedlåtande attityd för att man känner varandra)
- psykosocial (ex. bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning)
- text- och bild (ex. klotter, brev eller lappar)
- digitalt (ex. mail, snapchat, sms)

6. Främjande arbete

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och utvecklas.

- Likabehandlingsplanens innehåll förankras och diskuteras med personal, elever och vårdnadshavare. Uppföljning och utvärdering enligt årshjul som finns beskrivet i planen.
- Elevhälsogruppen arbetar kontinuerligt med händelser och förebyggande arbete angående den psykosociala miljön. Trygghetsgrupp som stöd i arbetet med skolans värdegrund.
- Kontinuerliga samtal och samarbetsövningar kring värdegrunden och relationer genomsyrar verksamheten.
- Elevernas synpunkter bearbetas via klassråd och elevråd.
- Vårdnadshavarnas synpunkter bearbetas via föräldramöten och forum för samråd.

7. Kartläggning

Likabehandlingsplanen ingår i vårt systematiska arbetsmiljöarbete, i arbetet med normer och värden, i arbetet med ordningsregler och i allt övrigt skolarbete.

Vi gör kartläggningar i enkätform och diskussion med elever, föräldrar och personal. Vi skapar möjligheter för eleverna att berätta VAD som händer, VAR det händer och VAD vi kan göra åt det. Vi lyssnar och är lyhörda för signaler vi får från elever, föräldrar och annan personal. Vi kartlägger det sociala klimatet i alla klasserna inför klasskonferenserna två gånger om året.

Elevhälsan, arbetslagen och trygghetsgruppen arbetar tillsammans med uppföljning av vår likabehandlingsplan och genom att löpande informera varandra om vad som händer och sker på skolan.

Varje klassråd och elevråd innehåller en punkt som handlar om vår arbetsmiljö och kartläggning sker i det dagliga arbetet. Trygghetsteamet tar del av kartläggningarna, utvärderingarna och analyserna och utifrån detta tas insatser fram.

Insats	Tidpunkt	Ansvar
Observationer av individ och grupp	Kontinuerligt under hela året	All personal
Riskutredning skolgård/rastvakter	Under läsåret	Klass- och elevråd klasslärare/ rektor
Trygghetsenkät med analys	Vårterminen	Elevhälsogruppen/ All personal
Specifika frågor vid utvecklingssamtal	Vid utvecklings-samtal under höst- och vårtermin	All personal inför klasskonferenser
Reflekterande samtal i arbetslagen	Löpande under året	All personal
Uppföljning av arbetet med likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling	APT – höst- och vårtermin	Rektor + all personal
Utrednings och -Rapporteringsdokumentation Draftit	Löpande under året	Berörd personal
Synpunkter från elevråd, klassråd, föräldramöten och	Kontinuerligt under hela året	Personal, elever, vårdnadshavare



8. Resultat och analys utifrån vår kartläggning

8.1 Resultat kring föreslagna åtgärder och insatser från förra läsåret 2020-2021

Lärande hela dagen

Pedagoger konkretiserar planen för likabehandling och mot kränkningar för yngre elever.

Vi har arbetat vidare med att komma på fler sätt att konkretisera likabehandlingsplanen. I klassrummet förverkligas den och lyfts fram i värdegrundsarbetet. Diskrimineringsgrunderna lyfts och en progression i arbetet bör beaktas från fisk till åk 6.

Respekt för varandra och motverka kränkande behandling

Trenden med en tuffare attityd i lägre åldrar fortsätter och följer med eleverna när de blir äldre. Skolan arbetar med att försöka förhindra och stoppa kränkande behandling.

Statistik visar att kränkningar via internet också ökar och det är viktigt att kontinuerligt arbeta tillsammans med elever och vårdnadshavare med. Eleverna uttrycker själva att det används för mycket fula ord mot varandra och att de också används utan att betyda något för den som säger det, men för mottagaren är det ofta kränkande. Det är heller inte ok att vara elak mot någon annan för att själv få uppmärksamhet. Om andra dessutom skrattar med får eleven som gör fel positiv förstärkning för detta vilket vi inte accepterar.

Att fortsätta att samverka och låta eleverna möta varandra från olika årskurser är ett bra sätt att lära känna varandra och behandla varandra på ett trevligt sätt.

Elevinflytande

- Det formella elevinflytandet fungera väl och ska fortsätta på samma sätt under nästa läsår. Angelägna diskussioner på elevrådet kring både trivsel, värdegrund och lärande i olika ämnen. Bättre diskussioner inför elevråd och återkoppling genom klassråd.
- Det är bra att ha IUP-mål som man får arbeta med
- Fortsätter arbetet med att involvera elever i planering och genomförande av undervisning ger ökad motivation.
- Att ständigt visa eleverna olika former av demokratiska arbetssätt och modellera detta i klassrummet kan ge dem en större inblick i de situationer där elevinflytande visas upp.

Riskutredning kring frisk- och riskzoner.

Friskzoner

- Det kan ibland vara en hård attityd vid bollspel. Det finns en medvetenhet hos pedagoger ute på skolgården som finns till hands som stöd och man prioriterar efter hot spots och cool spots. Elever har fört fram att de önskar schema för multiarenan för olika bollspel i perioder.
- Skolgården är varierad och inbjuder till rörelse på olika sätt. Barn och föräldrar kommer även på fritiden till skolgården för gemensamma aktiviteter, vilket är mycket bra! Skolgården som helhet är också en friskzon.

Riskzoner

- *Vardagligt arbete och diskussion kring språkbruk fortsätter. Vi strävar mot att nolltolerans mot dåligt språk och nedlåtande attityder mot varandra ska råda. Inget skojbråk ska förekomma. Ibland behöver vi extra insatser och alltid en nära kontakt med vårdnadshavare.*
- *Spel som King kan vara en stor riskzon speciellt när man bestämmer egna regler. Dessa regler sätts och styrs ofta av en mindre grupp elever.*
- *Omklädningsrum kan vara en friskzon. Ljudnivån och attityd i omklädningsrum har blivit bättre enligt eleverna, men vi behöver fortsätta arbeta med detta för allas trivsel.*
- *Det känns inte bra när man hälsar på någon och de inte hälsar tillbaka. Eleverna vill att vi fortsätter att se varandra och hälsa på hela skolan.*

9. Främjande åtgärder att fortsätta med och bygga vidare på det positiva

Arbetet med Goda rasten fortsätter men kräver ett ansvar från alla att hjälpas åt och tillsammans bidra till en bra rast. Den Goda rasten innebär:

1. Att raster förbereds och följs upp.
2. Det finns varierade aktiviteter att göra på rasten.
3. Planerade rastaktiviteter "Rastkul" som både pedagoger och elever kan hålla i. Fler pass i veckan med rastkul finns nu 2021-22.
4. Rastbod finns öppen så att elever kan låna utrustning.
5. Det finns också många rastvärdar ute på skolgården som stöttar elever på olika sätt för att alla ska ha en kul och rörelserik rast.

- Nära samarbete mellan skola och fritidshemmet pågår varje dag som en viktig grund för lärande hela dagen.
- Gemensamma aktiviteter för alla elever på skolan är uppskattade, skapar trygghet, trivsel och bra grund för lärande. Positivt när elever även ansvarar för olika lektioner.
- Fadderverksamheten saknar eleverna på grund av restriktioner av covid 19. Eleverna hoppas arbetet kan tas upp 2022-2023.
- Äldre elever verkar och tar ansvar som goda förebilder på skolan. Skriftliga gemensamma rutiner där elever också varit delaktiga t ex för matsalen.
- Skönlitteratur och film är värdefullt medel i värdegrundsarbetet. Gemensamt tema i hela verksamheten om att öka självkänslan.
- Walk and talk kring bestämda frågeställningar om värdegrund.
- Viktigt att lära känna varandra på riktigt och att man bryr sig om varandra.
- Information till våra föräldrar om skolans arbete och deras betydelse för sitt barns kunskap- och sociala utveckling.
- Vikten av att skola och hem samarbetar och tala gott om varandra.

9. 1 Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

- I det dagliga arbetet används gemensamma diskussioner och samtal om vår plan och värdegrund samt gemensamt förhållningsätt för samvaro och regler som gäller för skolan.
- Vi jobbar med beröm som ett verktyg för att stärka positivt beteende.
- Vi agerar direkt när kränkning sker. Nollvision när det gäller "Skojbråk" och uttryck" ska råda.
- Arbeta kontinuerligt med gruppen genom värderingsövningar (t ex Heta stolen), rollspel, diskussioner och sociala berättelser ingår i det dagliga arbetet.
- Vi bygger vidare och djupare kring Mindset och Grit i klasserna. Detta för ökad motivation, förtroende för varandra med gott gruppklimat, tro på sin egen förmåga och ökat lärande.
- Pedagoger är rastvärdar ute på rasterna och är synliga genom gula västar.
- Vid varje tillfälle uppmärksammas eleven om hon/han använt kränkande uttryck mot någon.
- Utifrån den dokumentation som finns kring kränkingsanmälningar görs en kartläggning av riskområden och samarbete med trygghetsteam och skolråd. Kartläggning av riskområden i samarbete med trygghetsteam och elevråd. Reflektion genomförs också på gruppnivå, vid utvecklingssamtal och i arbetslagen.
- Hälsosamtal och kompisprat i samarbete med skolsköterska eller kurator.
- Aktivt arbete med källkritik och värderingar på sociala medier diskuteras och arbetas med kontinuerligt med stöd av skolans IKT-plan tillsammans med både elever och vårdnadshavare.

10. Utifrån kartläggning nya beslutade fokusmål för läsåret 2022-2023

Respekt för varandra och motverka kränkande behandling

Mål: Vårt värdegrundsarbete genomsyrar hela skoldagen för trygghet, gemenskap och vi-känsla för hela skolan. Genom acceptans av olikheter och anpassningar skapas ett klimat präglad av ömsesidig trygghet. Även den digitala värdegrunden ska tryggas.

Åtgärder:

- Lyfta upp och arbeta med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Arbeta med vilka diskrimineringsgrunderna och kränkning är och vad de betyder. Nollvision mot skojbråk och nedlåtande attityder.
- Fortsätta att involvera eleverna i elevstyrda projekt som "Vårda språket".
- Gemensamma insatser kring den digitala värdegrunden och källkritisk förmåga. Länk till <https://digitalalektioner.se/lektionspaket/koll-pa-livet-pa-natet/>

Ansvar: Elever, personal, rektor

Upptäcka likheter och olikheter och respektera dem hos varandra.

Mål: Alla elever ska bli mer medvetna om vad begreppet kränkande behandling står för. De rutiner som finns ska blir mer synkroniserade mellan personal, elever och föräldrar. Vi vill vända den negativa trenden och minska antalet kränkingsanmälningar och negativ attityd.

Åtgärder:

- Kontinuerliga samtal- och samarbetsövningar kring värdegrunden genomförs i klasserna och på fritidshemmen.
- Kooperativt arbete med grupper med både flickor och pojkar.

- Särskilt fokus på att hitta arbetssätt som möter de uppkomna skillnader i attityd till skolarbete och värdegrund mellan pojkar och flickor.
- Arbetssätt som ingår i det förebyggande arbetet är drama och sociala berättelser.
- Barnkonventionen utifrån barnens rätt med också skyldigheter gentemot varandra.
- Att använda ett relationellt förhållningssätt för att möta alla elever.

Ansvar: Personal, rektor, elevhälsan och elever

Elevinflytande

Mål: Elevinflytandet ska fortsätta stärkas. Eleverna ska ges förutsättningar att mer aktivt delta i skolans utveckling och den dagliga verksamheten.

Åtgärder:

- Särskilt fokus på att involvera elever i planering av undervisning för ökad motivation.
- Stöd i studieteknik för ökad självständighet och självkänsla.
- Regelbundna klassråd, elevråd, hälso-, trygghets-, biblioteks- och matråd genomförs, där gemensamma frågeställningar om värdegrund och lärande är stående punkter.
- Viktigt att eleverna får stöd och hjälp i dialogen och förstår sina möjligheter till delaktighet och inflytande.
- Gemensamma regler för spel och lek som t.ex. Skoljoggen, rastaktiviteter, temaveckor som leds och genomförs av några av våra elever.

Ansvar: Personal, rektor

11. Förankringsarbete

11.1 Personal

Trygghetsteam ansvarar för framtagande av planen som implementeras med all personal. Samtal har förts kring utvalda begrepp och formuleringar. Den är på så vis bekant och genomarbetad med samtlig personal och avspeglar det vardagliga arbetet. Planen går igenom formellt med samtlig personal i början av varje läsår. Nyanställd personal och vikarier delges planen i samband med introduktionen.

11.2 Elever

Elever görs medvetna om planen och olika situationer, begrepp eller termer görs förståeliga på lämpligt vis. Eleverna får själva och med stöd av personal förhålla sig till innehållet och omsätta det till sin vardag. Elevernas synpunkter på planen diskuteras i klassråd och elevråd.

11.3 Vårdnadshavare

Vårdnadshavare delges planen vid läsårets inledning via skolans hemsida. Vårdnadshavare vars barn introduceras i skolan under året delges planen i samband med introduktionen. Planen presenteras och diskuteras också på föräldramöten och i forum för samråd.

12. Ansvarsfördelning

Ansvariga

All personal har ett särskilt ansvar att främja likabehandling och motverka kränkande behandling i skolan genom att vara goda förebilder, visa engagemang och sätta tydliga gränser mot oacceptabelt beteende. För att planen ska kunna omsättas till verklighet och en trygg skola skapas, krävs samarbete mellan elever, vårdnadshavare och personal. Dialog och samarbete är ledord mellan skola och hem för att skapa delaktighet och inflytande.

12.1 Verksamhetschef

Verksamhetschefen ansvarar för att följa upp åtgärder av rektorn anmälda fall av kränkningar eller trakasserier.

12.2 Rektor ansvar för:

- Att arbete med likabehandlingsplan utformas i samarbete med personal, elever och vårdnadshavare
- Att all personal, alla elever och deras familjer har tillgång till planen via kommunens hemsida.
- Att utredning görs och att åtgärder vidtas om diskriminering eller kränkande behandling upptäcks och att åtgärd följs upp.
- Att rapportera anmälan om kränkning till huvudmannen.
- Att samordna och ansvara för Elevhälsoteamet och Trygghetsgruppens arbete.
- Anmälan till exempelvis polis eller sociala myndigheter sker i de fall som kräver detta.

12.3 Personal ansvarar för:

- Skolans personal har en skyldighet att omedelbart reagera så att klasslärare eller rektor får kännedom om att en elev känner sig kränkt eller diskriminerad.
- Att informera om planens innehåll samt följa planens rutiner för utredning och åtgärder.
- Att medverka i utredandet vad som har hänt, vidta åtgärder för att förhindra att det fortsätter samt följa upp och utvärdera resultat.
- Dokumentera om kränkning eller trakasserier förekommit.

12.4 Elev

- Vi vill att alla elever ska trivas med varandra och med skolans personal. Att de ska känna sig trygga och ha en bra lärmiljö. Om du som elev upptäcker att någon blir mobbad eller mår dåligt, så vill vi att du berättar det för skolans pedagoger eller någon annan vuxen du har förtroende för som finns på skolan.
- Varje individ i en grupp har ansvar för att alla mår bra.

12.5 Vårdnadshavare

- Vara en samarbetspartner i värdegrundsarbetet. Om du får kännedom om någon på skolan utsätts för mobbning, kränkning, diskriminering eller hot/våld. Ta kontakt med ditt barns klasslärare eller rektor.

12.6 Trygghetsteam

- Fungerar som ett stöd i arbetet med normer och värden, men är inte på något sätt mer ansvarig än någon annan i personalen.

13. Arbetsgång vid incidenter

Om skolan får kännedom om diskriminering eller någon form av kränkande behandling är personal skyldig att agera och omgående utreda vad hänt.



Förtydligande till åtgärdstrappan:

1. Ingripande och samtal med inblandade
2. Information till vårdnadshavare om händelsen
3. Dokumentation i Drafit
4. Uppföljning (inom 2 veckor)

13.1 Åtgärder om elev kränker elev:

1. **Ingripande och samtal med inblandade** Personal samtalar med berörda i händelsen. Samtal sker tillsammans med den som känner sig utsatt och den/de som utsätter någon. Viktigt att båda parter får komma till tals.
2. **2. Personal utreder händelsen** Elever ges möjlighet att själva berätta hemma om vad som har hänt och personal informerar vårdnadshavare om händelsen. Personal tillsammans med berörda samtalar, synliggör och förklarar samt hittar lösningar och åtgärder för alternativt agerande för att utveckla deras sociala samspel.

Personal och berörda kommer överens när uppföljningen ska ske. Uppföljning ska vara genomförd inom 1-2 veckor. Ansvarig personal följer upp genom att prata med eleven och eventuellt elevens vårdnadshavare samt har extra mycket tillsyn över den utsatta elevens skolsituation.

3. Dokumentation

Dokumentation vid en händelse av trakasseri/kränkning är ett viktigt stöd i arbetet och uppföljningen med den aktuella händelsen. Dokumentationen är också en väsentlig del

i det förebyggande arbetet för att kränkningar inte ska ske (Skollagen 6 kap 10 §). Syftet med dokumentationen kring diskriminering/kränkningar är den synliggör vad som hänt, åtgärder som sätts in för att elevers sociala samspel utvecklas och samtidigt vara en lärsituation. Skolans fokus är att se till att eleven är fortsatt trygg och att skolan försöker förebygga så att liknande situation inte uppstår igen.

4. Uppföljning Ska ske tillsammans med eleverna inom 1-2 veckor.

Dokumentsrutinen ser ut på följande sätt:

- Personalen dokumenterar händelsen, utredning, åtgärder och uppföljning.
- Rektor informeras skyndsamt som förmedlar dokumentationen till huvudman.
- Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna för att stötta med förutsättningar och åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Om insatserna inte är tillräckliga:

- Rektor kallar till möte med vårdnadshavare.
- Vid behov görs anmälan till polis/sociala myndigheter. Skolan och skolledningen grundinställning är att signalera att det råder nolltolerans mot kränkande behandling i syfte att nå en skola där elever inte kränker varandra.

13.2 Åtgärder om vuxen kränker elev:

- Varje misstanke om att en elev blir kränkt av en vuxen ska rapporteras till rektor, som samlar in information om händelsen genom samtal med berörda.
- Rektor informerar huvudman.
- Vårdnadshavare och facklig företrädare kontaktas.
- Vid alla händelser där vuxna kränker barn är rektor ansvarig för utredning och uppföljning.
- Återkoppling sker kring åtgärder tillsammans med vårdnadshavare och personal.

13.3 Åtgärder om kränkning sker mellan vuxna/Barn kränker vuxen

- Rektor/personalansvarig följer rutiner enligt Arbetsmiljölagen.

www.arbetsmiljolen.se

14. Vem kan man vända sig till?

Personal på Korpadalsskolan 0454 – 30 75 03/respektive arbetslagstelefon
 Skolsköterska Maria Tibell tel 0454- 30 75 14
 Rektor Ida Heiman 0454 – 30 75 02
 Tf Verksamhetschef Sofia Ohlsson 0454 – 813 01
 Klagomålshantering via Karlshamns kommun uppgifterna är offentliga)<http://www.karlshamn.se/sv/Karlshamn/Verka/Barn--utbildning/Synpunkter-och-klagomal1/>

Barn och elevombudet
 Tfn: 08 586 080 00
 fax: 08 – 586 080 10
www.skolinspektionen.se/beo

Skolinspektionen
Box 23069, 104 35 Stockholm
Tfn: 08 – 586 080 00
Fax: 08 – 586 080 10
www.skolinspektionen.se

Diskrimineringsombudsmannen
Box 3686, 103 59 Stockholm. Tfn: 08-120 20 700 www.do.se