



2019-09-09

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Korpadalsskolan
2019-2020



Innehållsförteckning

- 1. Korpadalsskolans vision 2**
- 2. Ledningens ställningstagande 2**
- 3. Bakgrund och lagstiftning 3**
- 4. Vad står begreppen för i likabehandlingsplanen? 3**
 - 4.1 Diskriminering 4
 - 4.1.1 Diskrimineringsgrund kön 4
 - 4.1.2 Diskrimineringsgrund etnisk tillhörighet 4
 - 4.1.3 Diskrimineringsgrund religion eller annan trosuppfattning 4
 - 4.1.4 Diskrimineringsgrund funktionshinder 4
 - 4.1.5 Diskrimineringsgrund sexuell läggning 4
 - 4.1.6 Diskrimineringsgrund könsöverskridande identitet eller uttryck 4
 - 4.1.7 Diskrimineringsgrund ålder 4
 - 4.2 Trakasserier 4
 - 4.3 Repressalier 4
- 5. Vad står begreppet för i plan mot kränkande behandling? 5**
- 6. Främjande arbete 5**
- 7. Kartläggning 6**
- 8. Resultat och analys utifrån vår kartläggning 7 - 9**
- 9. Främjande och förebyggande arbete med nya insatser 10**
- 10. Nya mål för främjande och förebyggande arbete på skola och fritidshem 11**
- 11. Förankringsarbete 12**
 - 11.1 Personalen 12
 - 11.2 Eleverna 12
 - 11.3 Vårdnadshavarna 12
- 12. Ansvarsfördelning 12**
 - 12.1 Verksamhetschef 12
 - 12.2 Rektor 12
 - 12.3 Personal 12
 - 12.4 Elever 12
 - 12.5 Vårdnadshavare 12
 - 12.6 Trygghetsgrupp 12
- 13. Arbetsgång vid incidenter 13**
- 14. Vem kan man vända sig till? 13**
- 15. Dokumentationsrutin**
- 16. Motivering**

Omarbetad och reviderad plan 2019-09-09

Planen gäller fram till 2020-09-30

Korpadalsskolans vision

Elever och personal på Korpadalens skola och fritidshem känner sig trygga och trivs i skolmiljön och bemöter varandra med respekt. Eleverna och pedagogerna känner glädje, gemenskap och får utmaningar som ger lust att lära varje dag. Vi vill att skolan ska vara viktig för alla; elever, föräldrar och personal!

Korpadalsskolans värdegrund

Tillsammans ska vi arbeta för att vi på vår skola ska hjälpa varandra, känna lika värde och visa respekt för varandras åsikter. Vi ska motverka att någon utsätts för kränkande behandling. Visionen utgör skolans värdegrund och ska synas i det dagliga arbetet. I vårt arbete utgår vi ifrån elevernas behov, förutsättningar, intresseområden och erfarenheter i gott samarbete med vårdnadshavarna.

Alla individer i en grupp har ansvar för att alla i gruppen mår bra.

2. Ledningens ställningstagande

Till dig som elev

Ambitionen är att alla elever ska trivas och känna samhörighet med skolans personal och med varandra. Det är en förutsättning för att god inlärning ska ske. Skolans personal vill ha hjälp att upptäcka om någon elev mår dåligt. Om du blir utsatt för diskriminering, våld, hot eller kränkande behandling, är vår önskan att du kontaktar någon vuxen som du känner förtroende för. Detta gäller också dig som känner någon som är utsatt eller märker att någon blir utsatt.

Till dig som vårdnadshavare

Om du misstänker att ditt barn eller något annat barn utsätts för kränkande behandling, våld eller hot – kontakta ditt barns lärare på skolan eller skolans rektor. Det kan vara svårt att ta till sig om ens eget barn utsätter andra för negativa handlingar. Vi vill be dig om att hjälpa oss genom att du som vårdnadshavare även här kontaktar ditt barns lärare eller rektor så att vi tillsammans kan hitta en lösning.

Till dig som personal

Vi som arbetar med barn ska vara förebilder genom att medvetet agera enligt den vision som föranleder detta dokument. Ansvaret att förmedla denna plans innehåll till barn och föräldrar är vårt gemensamma ansvar och det uppdraget är avgörande för barnens framtid. Detta gäller rätten till trygghet, lärande, kreativitet och arbetsglädje.

Övergripande mål - vilka gäller för alla parter, både i skolan, fritidshemmet, på skolbussen eller via sociala medier!

- Inga elever eller personal ska utsättas för kränkande behandling eller diskriminering av något slag

- Alla ska reagera och agera när de hör, ser eller på annat sätt får kännedom om kränkande behandlingar
- Vi använder ett vårdat språk och respektfullt bemötande
- Vi accepterar inte fula ord, elaka kommentarer, utfrysning eller liknande
- All personal är goda förebilder

3. Bakgrund och lagstiftning

Varför finns denna plan?

För att förverkliga FN:s barnkonvention i skolan och därmed värna om elevernas mänskliga rättigheter ska eleverna ha ett rättsskydd, likvärdigt det skydd som finns för skolans anställda. Från april 2006 har skolor en ny skyldighet att arbeta aktivt för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkningar av barn.

Skolans likabehandlingsarbete regleras av Skollagen och Diskrimineringslagen:

Skollag 2010:800 1 kap. 5 §

"Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling."

Skollag 2010:800 6 kap. 8 §

"Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan."

Diskrimineringslag 2008:567 1 kap. 1 §

"Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder."

4. Vad står begreppen för i likabehandlingsplanen?

4.1 Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn.

- Direkt diskriminering är när något barn missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.
- Indirekt diskriminering är när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

4.1.1 Diskrimineringsgrund kön

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier.

Exempel på trakasserier kan vara:

- utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en elevs könstillhörighet. Exempel på sexuella trakasserier kan vara: sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material.

4.1.2 Diskrimineringsgrund etnisk tillhörighet

- Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.
- Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet.

4.1.3 Diskrimineringsgrund religion eller annan trosuppfattning

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier genom

- att inte missgynna något barn på grund av hens religion
- att inte missgynna någon med uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning ex buddism, ateism mm

4.1.4 Diskrimineringsgrund funktionshinder

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som kan vara av fysisk, psykisk eller intellektuell karaktär och påverka livet på olika sätt.

Funktionshinder är både sådana som syns och sådana som inte märks lika lätt, som till exempel olika former av allergi, dyslexi eller annan diagnos.

4.1.5 Diskrimineringsgrund sexuell läggning

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier samt arbeta **mot** homofobi och på så sätt värna rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning.

Med sexuell läggning menas

- homosexualitet
- bisexualitet
- heterosexuallitet

Homofobi är en ideologi, en uppfattning eller en medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle som ger uttryck för en starkt negativ syn på homosexualitet eller på homo- och bisexuella människor.

4.1.6 Diskrimineringsgrund könsöverskridande identitet eller uttryck

Könsöverskridande identitet eller uttryck innebär att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

4.1.7 Diskrimineringsgrund ålder

Med ålder menas uppnådd levnadslängd.

4.2 Trakasserier

Trakasserier är återkommande behandling som kränker ett barns värdighet och har koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

4.3 Repressalier

Med repressalier menas att ett barn utsätts för en negativ behandling på grund av att barnet eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Sådana repressalier får inte förekomma.

5. Vad står begreppet för i planen mot kränkande behandling?

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en människas värdighet eller principen om alla människors lika värde och inte kan kopplas till någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkningen kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkande behandling kan vara:

- fysisk (ex. bli utsatt för slag och knuffar)
- verbal (ex. bli hotad eller kallad för olika skällsord)
- psykosocial (ex. bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning)
- text- och bild (ex. klotter, brev eller lappar)
- digitalt (ex. mail, Facebook, sms)

6. Främjande arbete

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och utvecklas.

- Likabehandlingsplanens innehåll förankras och diskuteras med personal, elever och vårdnadshavare. Uppföljning och utvärdering enligt årshjul som finns beskrivet i planen.
- Elevhälsogruppen arbetar kontinuerligt med händelser och förebyggande arbete angående den psykosociala miljön. Trygghetsgrupp som stöd i arbetet med skolans värdegrund.
- Kontinuerliga samtal och samarbetsövningar kring värdegrunden och relationer genomsyrar verksamheten.
- Elevernas synpunkter bearbetas via klassråd och elevråd.
- Vårdnadshavarnas synpunkter bearbetas via föräldramöten och forum för samråd.

7. Kartläggning

Likabehandlingsplanen ingår i vårt systematiska arbetsmiljöarbete, i arbetet med normer och värden, i arbetet med ordningsregler och i allt övrigt skolarbete.

Vi gör kartläggningar i enkätform och diskussion med elever, föräldrar och personal. Vi skapar möjligheter för eleverna att berätta VAD som händer, VAR det händer och VAD vi kan göra åt det. Vi lyssnar och är lyhörda för signaler vi

får från elever, föräldrar och annan personal. Vi kartlägger det sociala klimatet i alla klasserna inför klasskonferenserna två gånger om året.

Elevhälsan, arbetslagen och trygghetsgruppen arbetar tillsammans med uppföljning av vår likabehandlingsplan och genom att löpande informera varandra om vad som händer och sker på skolan.

Varje klassråd och elevråd innehåller en punkt som handlar om vår arbetsmiljö och kartläggning sker i det dagliga arbetet. Trygghetsteamet tar del av kartläggningarna, utvärderingarna och analyserna och utifrån detta tar insatser fram.

Insats	Tidpunkt	Ansvar
Observationer av individ och grupp	Kontinuerligt under hela året	All personal
Riskutredning skolgård/rastvakter	Hösttermin	Elevråd/klasslärare/ rektor
Trygghetsenkät med analys	Vårterminen	Elevhälsogruppen/All personal
Fokusgruppsintervju	Vår- och hösttermin	Rektor - trygghetsgrupp
Specifika frågor vid utvecklingssamtal	Vid utvecklingssamtal under höst- och vårtermin	All personal inför klasskonferenser
Reflekterande samtal i arbetslagen	Löpande under året	All personal
Uppföljning av arbetet med likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling	APT - höst- och vårtermin	Rektor + all personal
Utrednings och rapporteringsdokumentation	Löpande under året	Berörd personal
Synpunkter från elevråd, klassråd, föräldramöten och forum för samråd	Kontinuerligt under hela året	Personal, elever, vårdnadshavare



8. Resultat och analys utifrån vår kartläggning

8.1 Resultat kring föreslagna åtgärder och insatser från förra läsåret 2018-19

- **Vidareutveckla helhets- och samsyn för elevernas hela skoldag.** Under läsåret 18-19 har hela skolan och fritidshemmet arbetat vidare med "En skola- allas elever" och även lagt till "Lärande hela dagen" för en helhetssyn och samverkan för eleven hela dagen mellan skola och fritidshem. Utifrån utvärdering från elever och personal kan vi konstatera ett gott resultat. Elever och personal uttrycker generellt att det känns tryggt på skolan, samsyn och gemensamma rutiner har blivit bättre. Fritidshemspersonal och lärare arbetar nu tillsammans med årskursarbetslag, vilket ger trygghet för eleverna.
- **Pedagoger konkretiserar planen för likabehandling och mot kränkningar för yngre elever.** Planen kan vi arbeta mer med tillsammans med eleverna – förklara och prata mer tillsammans om varför vi har en plan för likabehandling och mot kränkande behandling, men också dess innehåll med främjande och förebyggande åtgärder och förklaringar på våra rutiner.
- **Tydliggöra vad en kränkning kan vara.** Vid fokusgruppsintervjuer med elever tycker de att de känner till vad en kränkning är, men varje fall av kränkning är unik och vi måste fortsätta att tillsammans förklara och diskutera om begreppet.
- **Värdegrund på nätet behöver vi arbeta vidare med tillsammans med eleverna. Detta är även bra att samarbeta med vårdnadshavarna kring.** Under läsåret har vi haft ett samarbete mellan åk 5-6 elever och elever i årskurs 2 kring "Vårda språket" med diskussion kring språk och attityd mot varandra. Där har också frågeställningar om vad som händer på nätet tagits upp. Ett samarbete som vi vill fortsätta med in i nästa läsåret 2019-20.
En föräldrakväll med information och diskussion kring digitala hjälpmedel och vad som kan hända på nätet arrangerades under vårterminen. Mycket

bra innehåll, tips och diskussioner med vårdnadshavare, men få deltagare. Inför nästa år försöker vi lägga in denna del i ordinarie föräldramöte.

- **Kontinuerliga elevråd vid olika veckodagar ska bokas in i kalendariet. Förslag på gemensamma punkter att diskutera vid klassråd.** *Kontinuerliga klassråd och elevråd med vissa gemensamma punkter har förts under läsåret, vilket vi fortsätter med.*
- **Fortsätta vara noga med att anmäla tillbud och kränkningar samt vara noggranna med uppföljningen.** *Genomförs, men vi behöver kontinuerligt följa upp detta.*
- **Trygghetsenkät måste genomföras under läsåret 18-19** *Trygghetsenkät har genomförts centralt från huvudman för åk 5. Korpadalsskolan fick inte riktigt lika högt resultat på enkäten som läsåret innan, men ligger ändå i en positiv kurva uppåt. Trygghet och att man bryr sig om varandra har höga resultat. Elevers nyfikenhet för skolarbetet bör vi arbeta mer med.*
- **Gemensamma rutiner för att skapa lugn och ro under matsituationen.** *Vi behöver fortsätta att arbeta med gemensamma rutiner och bestämda platser för att skapa lugn och ro i matsalen. Vår nya matsal skapar nya möjligheter.*
- **Temapaket för samarbete med föräldrar ska arbetas fram.** *Planen med föräldrautbildning inom läs-, engelska och matematikutveckling samt digitalisering och vad gör vi på nätet är på gång. Tanken är att lägga dessa temadelar på ordinarie föräldramöten.*
- **Vidareutveckla former för elevinflytande i klassrum och i skolan som helhet.** *Det formella elevinflytandet med flera råd och grupper har kommit igång bra. Vi behöver däremot arbeta mer med att involvera eleverna med stigande mognad i undervisningen och förtydliga för eleverna när och hur de har inflytande. Elever som förebilder och deras ansvar för att leda elevgrupper och aktiviteter har fungerat mycket bra under förra läsåret.*
- **Riskutredning kring riskzoner visar fortsatt att vi behöver arbeta mer med schyssta attityder och värderingar i omklädnings-situationer och kring matsal.**

8.2 Resultat utifrån de prioriterade mål från förra läsåret 2018-19 enligt utvärdering:

Värdegrund

Mål: Vårt värdegrundsarbete ska genomsyra hela skoldagen för trygghet, gemenskap och vi-känsla för hela skolan. Genom acceptans av olikheter och anpassningar skapas ett klimat präglat av ömsesidig trygghet. Även den digitala värdegrunden ska tryggas.

- *Vi kan konstatera att arbetet med värdegrunden genomsyrar skoldagen och under läsåret har vi skapat en gemenskap och vi-känsla att jobba vidare med. Vi upplever ett lugnare och tryggare läsåret, där alla hjälps åt med värdegrundsarbete och den Goda rasten.*
- *Bra att vuxna hälsar, pratar och vågar agera i konflikter med alla elever på skolan.*

- *Fadderverksamheten är bra och vi kan jobba ännu mer med att mötas och samarbete vid olika tillfällen över läsåret och även t ex i matsalen.*
- *Den digitala värdegrunden bör vi konkretisera kring vad digital värdegrund innebär. Värdegrund på nätet, informationshantering och källkritik är ett område vi ska jobba mer med både på hela skolan som helhet och i klasserna men också tillsammans med föräldrar. Bra om vi kunde få stöd från IKT-pedagoger kring den digitala värdegrunden.*

Trygghet och trivsel för ökat lärande

Mål: Trygghet och lärande genom "Den goda rasten".

- *"Den goda rasten" har gett fina resultat och ökad aktivitet på rasterna. Gagarinken och rastboden har varit nya bra inslag på skolgården. Viktigt att hjälpa eleverna med ansvaret för rastboden. Nya skolgården har ökat både rörelse och samverkan. Eleverna är aktiva på rasten och lär känna andra elever i årskurserna med gemensamma spel- och lekmiljöer.*
- *Eleverna tycker att det inte är så mycket bråk ute på skolgården. Det finns mer lekredskap och det känns som om det finns mycket mer att göra. Man lär sig på rasten också och det känns som om man vill röra sig mer. Rastkul är roligt och det är viktigt att det finns kvar*
- *Tryggt och bra att all personal nu bär väst och det blir lätt för alla elever att se och söka upp personal som är rastvärdar. Fler elever vågar nu gå till vuxna med gul väst.*

Elevinflytande

Mål: Elevinflytandet ska stärkas. Eleverna ska ges förutsättningar att mer aktivt delta i skolans utveckling och den dagliga verksamheten.

- *Det formella elevinflytandet fungerar väl och ska fortsätta på samma sätt under nästa läsår. Angelägna diskussioner på elevrådet om både trivsel och lärande i olika ämnen. Bättre diskussioner inför elevråd och återkoppling efter elevrådet i klasserna under läsåret än tidigare.*
- *Eleverna tycker att de kan säga vad de känner på en vanlig lektion också. Det är bra att ha IUPmål som man får arbeta med*
- *Fortsätter arbetet med att involvera elever i planering och genomförande av undervisning vilket ger ökad motivation.*

Respekt för varandra

Hållbara värderingar och respekt för varandra

- *Det kan ibland vara en hård attityd vid bollspel. Viktigt med pedagoger till hands som stöd. Scheman och regler för bollspel ska finnas synliga.*
- *Eleverna tycker att man ibland kommenterar andras klädstil och att vissa elever retas och säger att de är bättre. Viktigt att jobba med regler hela tiden och att eleverna vågar säga till när det inte funkar.*
- *Vardagligt arbete och diskussion kring språkbruk. Vi strävar mot att nolltolerans ska råda.*
- *Samarbetsprojektet "Vårda språket" upplevs har gett effekt. Dels för att man lär känna varandra över årskursgränserna, men också att man blir mer medveten om vad man säger till varandra och vad man menar med det.*

- *Ljudnivån och attityd i omklädningsrum kan bli bättre.*
- *Det känns inte bra när man hälsar på någon och de inte hälsar tillbaka. Vi vill bli bättre på att se varandra och hälsa på hela skolan.*

9. Främjande åtgärder att fortsätta med och bygga vidare på:

- Gemensamma aktiviteter för alla elever på skolan är uppskattade, de skapar trygghet, trivsel och bra grund för lärande. Positivt när elever även ansvarar för olika lektioner.
- Övningar för att stärka gruppklimat och muntlig förmåga genom retorikarbete.
- Kontinuerliga diskussioner om värdegrund fungerar väl i elevgrupperna.
- Vi agerar direkt när kränkning sker.
- Elever ansvarar för vissa rastaktiviteter tillsammans med pedagoger.
- Fortsätta att utveckla fadderverksamheten mellan klasser, detta ger positiva effekter för både trygghet och lärande.
- Äldre elever verkar och tar ansvar som goda förebilder på skolan.
- Kartläggning och reflektion fungerar väl på gruppnivå, vid utvecklingssamtal och i arbetslagen.
- Fyra matlag och bordsschema i matsalen fungerar bra. Förtydliga med skriftliga gemensamma rutiner.
- Bemöta varandra på ett trevlig och respektfullt sätt t ex genom att säga hej när man möts och börja dagen med God morgon-hälsning.
- Gemensamma och övergripande NPF-anpassningar.

9.1 Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

- I det dagliga arbetet används gemensamma diskussioner och samtal om vår plan och värdegrund samt gemensamt förhållningssätt för samvaro och regler som gäller för skolan.
- Fortsätta med gemensamt tema "Den goda rasten".
- Arbeta kontinuerligt med gruppen genom värderingsövningar (t ex Heta stolen), rollspel, diskussioner och sociala berättelser ingår i det dagliga arbetet.
- Vi bygger vidare och djupare kring Mindset i klasserna. För ökad motivation, förtroende för varandra med gott gruppklimat, tro på sin egen förmåga och ökat lärande.
- Pedagoger är ute på rasterna. Rastaktiviteter finns kontinuerligt under året med arrangerade aktiviteter, där eleverna har inflytande. Dels genom förslag och dels genom att man ibland tar ansvar för planering och genomförande av olika aktiviteter.
- Det finns en vuxen ute vid väntan på bussen på eftermiddagen.
- Vid varje tillfälle uppmärksammas eleven på om hon/han använt kränkande uttryck mot någon.
- Kartläggning av riskområden och samarbete med trygghetsgrupp och skolråd.
- Hälsosamtal och kompisprat i samarbete med skolsköterska eller kurator.

- Aktivt arbete med källkritik och värderingar på sociala medier diskuteras och arbetas med kontinuerligt med stöd av skolans IKT-plan tillsammans med både elever och vårdnadshavare.

Utifrån aktuell kartläggning beskrivs nedan förbättringsområden:

10. Nya mål för främjande och förebyggande arbete på skolan och fritidshem 2019-2020

Lärande hela dagen

Mål: Vårt värdegrundsarbete genomsyrar hela skoldagen för trygghet, gemenskap och vi-känsla för hela skolan. Genom acceptans av olikheter och anpassningar skapas ett klimat präglad av ömsesidig trygghet. Även den digitala värdegrunden ska tryggas.

Åtgärder: Kontinuerliga samtal- och samarbetsövningar kring värdegrunden genomförs i klasserna och på fritidshemmen. Fadderverksamheten fortsätter på skolan. I skolans gemensamma aktiviteter sätts värdegrundsarbetet i fokus och vilar på den demokratiska processen. Gemensamma insatser kring den digitala värdegrunden och källkritisk förmåga även med stöd från IKT-pedagoger.

Med stöd och inspiration av ny utemiljö fortsätter vi även nästa läsår att lyfta vikten av en god rast, där elever känner sig trygga, inspirerade och känner lust till rörelse. Detta sker genom lärar- och elevledda rastaktiviteter samt social färdighetsträning. Fortsatt aktivt arbete för självständighet och rörelse till och från skolan

Ansvar: Elever, personal, rektor

Elevinflytande

Mål: Elevinflytandet ska stärkas. Eleverna ska ges förutsättningar att mer aktivt delta i skolans utveckling och den dagliga verksamheten.

Åtgärder: Regelbundna klassråd, elevråd, hälso-, trygghets-, biblioteks- och matråd genomförs, där gemensamma frågeställningar om värdegrund och lärande är stående punkter. Viktigt att eleverna får stöd och hjälp i dialogen och förstår sina möjligheter till delaktighet och inflytande. Särskilt fokus på att involvera elever i planering av undervisning för ökad motivation. Fortsätta att involvera eleverna i gemensamma aktiviteter som t.ex. Skoljoggen, rastaktiviteter, temaveckor mm.

Ansvar: Personal, rektor

Värdegrund

Respekt för varandra

Mål: Hållbara värderingar och respekt för varandra inkluderande ett bra språk och kroppsspråk. För jämlikhet och schyssta attityder.

Åtgärder: Skolan och fritidshem arbetar kontinuerligt med dessa frågor samt genomför gruppsamtal i klasser & fritidshem. Elevstyrda projekt som "Vårda språket", gemensamma satsningar på att hälsa och uppmärksamma varandra är planerade inslag under läsåret. Gemensamma regler för spel och lek.

Ansvar: Elever, personal och rektor i samverkan med vårdnadshavare

Kränkande behandling

Mål: Alla elever ska bli mer medvetna om vad begreppet kränkande behandling står för. De rutiner som finns ska bli mer synkroniserade mellan personal, elever och föräldrar.

Åtgärder: Lyfta upp och arbeta med vad en kränkning kan vara. Ta stöd av t ex drama eller sociala berättelser. Genomgång av nya gemensamma rutiner från huvudmannen angående dokumentationsrutiner vid kränkning. Var noga med uppföljning vid eventuell kränkning.

Ansvar: Personal, rektor, elevhälsan och elever

11. Förankringsarbete

11.1 Personal

All personal har varit delaktig i framtagandet av planen. Samtal har förts kring utvalda begrepp och formuleringar. Den är på så vis bekant och genomarbetad med samtlig personal och avspeglar det vardagliga arbetet. Planen går igenom formellt med samtlig personal i början av varje läsår. Nyanställd personal och vikarier delges planen i samband med introduktionen.

11.2 Elever

Elever görs medvetna om planen och olika situationer, begrepp eller termer görs förståeliga på lämpligt vis. Eleverna får själva och med stöd av personal förhålla sig till innehållet och omsätta det till sin vardag. Elevernas synpunkter på planen diskuteras i klassråd och elevråd. Elever skriver under att de tagit del av likabehandlingsplanen och åtar sig att efterfölja den.

11.3 Vårdnadshavare

Vårdnadshavare delges planen vid läsårets inledning via skolans hemsida. Vårdnadshavare vars barn introduceras i skolan under året delges planen i samband med introduktionen. Planen presenteras och diskuteras också på föräldramöten och i forum för samråd. I båda dessa fall uppmanas vårdnadshavare lämna in sina reflektioner kring planens innehåll.

12. Ansvarsfördelning

Ansvariga

All personal har ett särskilt ansvar att främja likabehandling och motverka kränkande behandling i skolan genom att vara goda förebilder, visa engagemang och sätta tydliga gränser mot oacceptabelt beteende. För att planen ska kunna omsättas till verklighet och en trygg skola skapas, krävs samarbete mellan elever, vårdnadshavare och personal. Dialog och samarbete är ledord mellan skola och hem för att skapa delaktighet och inflytande.

12.1 Verksamhetschef

Verksamhetschefen ansvarar för att följa upp åtgärder av rektorn anmälda fall av kränkningar eller trakasserier.

12.2 Rektor ansvar för:

- Att arbete med likabehandlingsplan utformas i samarbete med personal, elever och vårdnadshavare

- Att all personal, alla elever och deras familjer har tillgång till planen via kommunens hemsida.
- Att utredning görs och att åtgärder vidtas om diskriminering eller kränkande behandling upptäcks och att åtgärd följs upp.
- Att rapportera anmälan om kränkning till huvudmannen.
- Att samordna och ansvara för Elevhälsoteamet och Trygghetsgruppens arbete.
- Anmälan till exempelvis polis eller sociala myndigheter sker i de fall som kräver detta.

12.3 Personal ansvarar för:

- Skolans personal har en skyldighet att omedelbart reagera så att klasslärare eller rektor får kännedom om att en elev känner sig kränkt eller diskriminerad.
- Att informera om planens innehåll samt följa planens rutiner för utredning och åtgärder.
- Att medverka i utredandet vad som har hänt, vidta åtgärder för att förhindra att det fortsätter samt följa upp och utvärdera resultat.
- Dokumentera om kränkning eller trakasserier förekommit.

12.4 Elev

- Vi vill att alla elever ska trivas med varandra och med skolans personal. Att de ska känna sig trygga och ha en bra lärmiljö. Om du som elev upptäcker att någon blir mobbad eller mår dåligt, så vill vi att du berättar det för skolans pedagoger eller någon annan vuxen du har förtroende för som finns på skolan.
- Varje individ i en grupp har ansvar för att alla mår bra!

12.5 Vårdnadshavare

- Vara en samarbetspartner i värdegrundsarbetet. Om du får kännedom om att ditt barn eller något annat barn på skolan utsätts för mobbning, kränkning, diskriminering eller hot/våld. Ta kontakt med ditt barns klasslärare eller rektor.

12.6 Trygghetsgrupp

- Fungerar som ett stöd i arbetet med normer och värden, men är inte på något sätt mer ansvarig än någon annan i personalen.

13. Arbetsgång vid incidenter

Om skolan får kännedom om diskriminering eller någon form av kränkande behandling är personal skyldig att agera och omgående utreda vad hänt.

13.1 Åtgärder om elev kränker elev:

- Personal samtalar med berörda i händelsen. Samtal sker tillsammans med den som känner sig utsatt och den/de som utsätter någon. Viktigt att båda parter får komma till tals.

- Personal utreder händelsen. Elever ges möjlighet att själva berätta hemma om vad som har hänt och personal informerar vårdnadshavare om händelsen.
- Personal tillsammans med berörda samtalar, synliggör och förklarar samt hittar lösningar och åtgärder för alternativt agerande. För att utveckla deras sociala samspel.
- Personal och berörda kommer överens när uppföljningen ska ske. Uppföljning ska vara genomförd inom 1-2 veckor. Skolan följer upp genom att prata med eleven och eventuellt elevens vårdnadshavare samt har extra mycket tillsyn över den utsatta elevens skolsituation.

Dokumentation vid en händelse av trakasseri/kränkning är ett viktigt stöd i arbetet och uppföljningen med den aktuella händelsen. Dokumentationen är också en väsentlig del i det förebyggande arbetet för att kränkningar inte ska ske (Skollagen 6 kap 10 §). Syftet med dokumentationen kring diskriminering/kränkningar är att synliggöra vad som hänt, åtgärder som sätts in för att elevers sociala samspel utvecklas och samtidigt vara en lärsituation. Skolans fokus är att se till att eleven är fortsatt trygg och att skolan försöker förebygga så att liknande situation inte uppstår igen.

Dokumentrutinen ser ut på följande sätt:

- Personalen dokumenterar händelsen, utredning, åtgärder och uppföljning.
- Rektor informeras skyndsamt och förmedlar dokumentationen till huvudman.
- Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna för att stötta med förutsättningar och åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Om insatserna inte är tillräckliga:

- Rektor kallar till möte med vårdnadshavare.
- Vid behov görs anmälan till polis/sociala myndigheter.

Skolans och skollidningens grundinställning är att signalera att det råder nolltolerans mot kränkande behandling i syfte att nå en skola där elever inte kränker varandra.

13.2 Åtgärder om vuxen kränker elev:

- Varje misstanke om att en elev blir kränkt av en vuxen ska rapporteras till rektor, som samlar in information om händelsen genom samtal med berörda.
- Rektor informerar huvudman.
- Vårdnadshavare och facklig företrädare kontaktas.
- Vid alla händelser där vuxna kränker barn är rektor ansvarig för utredning och uppföljning.
- Återkoppling sker kring åtgärder tillsammans med vårdnadshavare och personal.

13.3 Åtgärder om kränkning sker mellan vuxna/Barn kränker vuxen

- Rektor/personalansvarig följer rutiner enligt Arbetsmiljölagen.

www.arbetsmiljolen.se

Motivering!

På vår skola vill vi ha trygga barn som mår bra och trivs. Våra elever ska lära sig att umgås och lösa konflikter på ett juste sätt och samtliga på vår skola och på vårt fritidshem ska visa varandra respekt.

14. Vem kan man vända sig till?

Personal på Korpadalsskolan 0454 – 30 75 03/respektive arbetslagstelefon

Skolsköterska Marita Arvidsson 0454 30 75 14

Rektor Annica Clarin 0454 – 30 75 02

Tf Verksamhetschef Sofia Ohlsson 0454 – 813 01

Klagomålshantering via Karlshamns kommun uppgifterna är offentliga)
<http://www.karlshamn.se/sv/Karlshamn/Verka/Barn--utbildning/Synpunkter-och-klagomal1/>

Barn och elevombudet

Tfn: 08 586 080 00

fax: 08 – 586 080 10

www.skolinspektionen.se/beo

Skolinspektionen

Box 23069, 104 35 Stockholm

Tfn: 08 – 586 080 00

Fax: 08 – 586 080 10

www.skolinspektionen.se

Diskrimineringsombudsmannen

Box 3686, 103 59 Stockholm

Tfn: 08-120 20 700

www.do.se