

Protokoll Forum för samverkan (samrådsgruppen) Korpadalsskolan och fritidshem 2018-01-23

Närvarande:

Carolina Johansson, lärare
Tobias Folkesson, ord utb-nämnden
Nina Peter, lärare
Anna Ane, 3a
Marcus Murwall, 4b
Annika Karlsson, 5b
Anna-Ida Olsson Bylund 3b
Ronald Haagensen 1b
Jennie Ann Wijk 2b

Sofia Ellman, 2c
Sanne Olsson 1a
Majvie Stålgren, 5c
Rikard Olsson 6b
Jennie Åkesson, 1b
Jessica Thomasson,
Christer Gummesson 5c
Ylva Tykesson 2c
Annica Clarin, rektor

Välkomna

Rektor Annica Clarin inleder mötet med att hälsa alla välkomna och tackar för stor uppslutning på samrådsmötet.

Statisk och dynamiskt mindset

Tilde Jönsson och Thea Gerhardsson fortsatte med att presentera och berätta mer om skillnaden mellan statiskt och dynamiskt mindset. De beskrev och betonade inställningen till lärande och på vilken sätt du själv kan påverka vad du lär dig och hur din hjärna växer och utvecklas. Elever i åk 6 har under höstterminen presenterat detta för samtliga elever tillsammans med rektor som samtidigt passat på att presentera sig och lyfta lärande i alla klasser. Presentationen utgår från professor Carol Dweck från Stanford University. Se .Boktips!



Information från politiker och BUS-nämnden

Tobias Folkesson berättade sedan om BUS-nämndens arbete just nu. Hela organisationen arbetar med att skriva fram Verksamhetsplaner; på nämnds-, förvaltnings- och verksamhetsnivå. BUS-nämndens mål är bl a följande:

- Alla barn och unga lär sig och utvecklas så långt som möjligt.
 - Som indikator följer man upp andelen behöriga elever till gymnasiet,
 - Skillnaden på pojkar och flickor
- Resultatanalys och utvecklingen av utbildning
- Inkludering och likvärdighet
- Kollegialt lärande
- Alla elever bereds möjlighet att tillägna sig ett entreprenöriellt lärande. (Lust, nyfikenhet, egna initiativ).

Diskussioner i gruppen om:

- Vikten av tidiga insatser gör att man har en bra grund när man kommer till de äldre åldrarna.

- Tänka på att individlösningar ger bättre resultat för alla. Vi arbetar för varierad undervisning och inte mainstream-undervisning.
- Fokus på insatser för att minska antalet obehöriga elever till gymnasiet. För att vara behörig till alla program på gymnasiet krävs minst godkänt betyg i svenska, matematik och engelska.
- Våra elever från mellanstadiet behöver vara rustade med en självständighet inför start högstadiet. Övergången mellan olika stadier är viktiga att stödja på olika sätt som är till nytta för elevernas möjlighet att nå så långt det är möjligt. Stöd från föräldrar är betydelsefullt.

Korpadalsskolan har inte lika tydliga skillnader på pojkar och flickor. Vi fick därför genast frågan från Tobias Folkesson om varför. Vi har kommit fram till följande framgångsfaktor:

- Generellt god trygghet och studiero på skolan.
- Elever uttrycker att man får lov att vara den man är på skolan.
- Både pojkar och flickor tillåts tycka skolarbetet är viktigt- det är ok att satsa på skolan och att ha bra måluppfyllelse/betyg.
- Likvärdigt bemötande och undervisning med tydliga modeller för alla elever.
- Tillgång till digitala verktyg som möjliggör varierande arbets- och redovisningsmetoder som gynnar likvärdighet.
- Adekvata insatser för elever i behov av anpassningar och stöd.
- Socioekonomiskt upptagningsområde med gott föräldrastöd/hemresurser på Korpadalsskolan.
- Medvetna pedagoger som bemöter elever jämlikt med lika förväntningar på pojkar och flickor arbetar utifrån att eleven ska lyckas.

Kompetensförsörjning

Vi arbetar för att ha en stabil och trygg personalstab och för att skapa goda förutsättningar för att bibehålla samlad kompetens som finns på skolan. Lärarbyten skapar oro och påverkar resultaten negativt. Ett främjande och förebyggande arbete som skapar bra arbetsmiljö är KPP både för elever och lärare.

Salutogent förhållningssätt

Vi arbetar utifrån ett salutogent förhållningssätt och utgår och uppmärksammar det positiva i verksamheten för våra elever och personal. Arbetet med fadderverksamhet och goda förebilder skapar trygghet på skolan, vilket representant på mötet också lyfter upp som positivt.

Korpadalsskolans systematiskt kvalitetsarbete - SKA

Enhetens arbete med att följa upp mål, arbete och olika insatsers resultat är en väsentlig del och Annica berättar om källor för underlag till uppföljning och analys. Det är viktigt att alla i verksamhetens känner delaktighet och har inflytande i detta arbete från elev, personal till vårdnadshavare.

Något som blivit synligt i analysen är att det finns behov av satsning på digitala verktyg i förskoleklassen. Förskoleklassen blir från och med i höst obligatorisk i praktiken och ingår i därmed i regeringens nationella digitala strategi 2022.

Elever är med i olika fokusgruppsintervjuer/ elevråd och tycker till. Rektor har också fått argumenterande texter om behov av inspirerande lärmiljöer för elever och pedagoger.

Vårt SKA-arbete utgår och följs upp i tre delar; förutsättningar, processer och resultat

Förutsättningar som blivit möjliga under hösten:

- Vi har fått ny cykelparkering och bommar för transporter över skolgården. Trafiken utanför skolan fungerar bättre utanför skolan. Tiden mellan kl 8-8.10 är mest kritisk. Bra att alla hjälps åt för alla elevers bästa! Önskeläget är dock att fler elever ska komma till skolan på egen hand; promenad, genom att cykla eller ta skolbuss. Aktuell studie från Karlstad Universitet visar att elever presterar och mår bättre om de får denna möjlighet. Det bästa är om man kan ta sällskap med någon eller några till skolan.

<https://www.kau.se/nyheter/barn-som-sjalva-tar-sig-till-skolan-ar-mer-nojda-och-presterar-battre>

Vår indikator under våren är att räkna antalet cyklar i cykelställen, där antalet cyklar förhoppningsvis ökar.

Trygghetsboende kommer att byggas på det område där pizzerian är. Bygget påbörjas under våren. Det är mycket trångt med flera stora verksamheter samlade på en liten yta.

En föräldrarepresentant undrar hur man tänkte när man påbörjade den stora ombyggnaden. Äldreboende är inte platsbundet, men det är förskolor och skolor. Förskola och skola ska finnas där barn och elever bor. En annan representant lyfter den undermåliga skolgården och jämför den med andra skolors i kommunen. Det känns inte bra att Korpadalens skolgård ser ut på detta vis. Ansökan till Boverket är inlämnad, men vi har tyvärr inte fått något besked ännu. Förhoppningsvis får skolan ett svar under februari månad.

Tobias Folkesson berättar att det finns en plan för skolbyggen. Korpadalsskolan finns med i planen för utbyggnad, men det ligger längre fram i tiden. Nästa skolbygge ska ge i Mörrum och de kommer få en ny f-6 skola. Det finns inte byggentreprenörer som kan lösa utbyggnader i den takt som det behövs. Under mötet lyfter man också att andra aktörer inom skolväsendet kommer in och konkurrerar, som Thoréns framtid.

Utbildningsnämnden menar att undersökningar har visat att när Stenbackanavet byggdes beräknades det att det skulle vara en överkapacitet för skolan, men när skolan öppnades så fanns det inte plats för sexorna, knappt för 7-9. Det är snabba förändringar i elevantalet.

Övergång för elever till åk 7 kan göras bättre enligt föräldrarepresentant. Korpadalsskolan och Stenbackaskolan vill arbeta för en tydlig kommunikation och feedback mellan de båda skolorna för elevernas bästa.

Uppföljning Värdegrundsarbete enligt eleverna:

- Generellt tryggt på skolan
- Man får vara som är på skolan
- Goda förebilder och bra med fadderklasser

Däremot ska vi gemensamt arbeta mer med respekt för varandra och mer lugn och ro i omklädningsrummen. Övergripande arbete om jämlikhet och schyssta attityder.

Föräldrakväll den 13/3 anordnar vi tillsammans med Fältgruppen en utbildningskväll angående sociala medier för föräldrar till elever i de yngre skolåren samt tillsammans med elever i åk 4.

Övrigt

Fråga om mer utevistelse på Falken direkt efter skoldagens slut.

Svar: Fritidsverksamheten arbetar med olika teman utifrån läroplanens mål och behöver därför samlas direkt efter skolslut. Elever har också uttryckt i fritidsrådet att de inte vill ha utevistelse direkt efter skolslut, utan vill istället gå ut efter mellanmålet.

Fråga finns det möjlighet att tidigare komma in i korridoren för klassen på morgonen. Eleverna lägger sina väskor utomhus och blir blöta innan dörren öppnas.

Svar: Skola och fritids försöker mötas angående tiden på morgonen och ska försöka lösa tidsglappet med öppningen i korridoren.

Positivt. Fritids har blivit bra på aktiviteter efter mellanmålet.

Avslutningsvis uttryckte flera representanter att de var nöjda med våra samrådsmöten och att man kände sig lite taggad och glad när man går därifrån. Man får också insyn i processer och ser att det finns en tanke och en vilja även om vissa saker tar längre tid. Skolgården som exempel, man undrar om det ska hända något, men nu vet man vad som hänt och varför det tar tid...

Förslag på nästa möte Onsdag den 9 maj kl 18.00 och då kommer vi berätta mer om bland annat följande som vi inte riktigt hann med under mötet.

Aktuell forskning i analys och förbättringsarbete utifrån Hattie och Dylan Williams studier om effekter i lärandet.

Kristianstad Högskola



Skolforskningsinstitutet

Forska i vår egna praktik –

Korpadalsskolan FINLIR

