



IKT-PL@N

Korpadalsskolan





Bakgrund

Barn idag föds in i det digitala samhället, där digitala verktyg för att skapa nätverk, kommunicera, producera och hämta information är en del av livet. De är inte bara konsumenter utan också producenter av digitala medier.

Skolan ska skapa förutsättningar för eleverna att använda dessa verktyg för lärande, men också att bidra till att de utvecklas till konkurrenskraftiga och demokratiska medborgare som även bär på digital kompetens om upphovsrätt och källkritik.


Mål

Vi måste alla dela med oss av såväl kunskaper och idéer som material och planeringar och hålla både materialet och idéerna levande genom diskussioner och kreativt arbete. Detta delande måste ges utrymme i skolan, så att en trygghet att arbeta med tekniken infinner sig samtidigt som lusten att ständigt utforska nya verktyg och arbetssätt hålls på en hög nivå. Detta bör ske dels genom kollegialt lärande, lokala workshops och naturligtvis att använda sig av IKT-pedagogerna, både i klassrummet och för pedagogers fortbildning.

En lyckad utveckling av IKT i skolan, innebär också att fokus ska ligga på det förändrade arbetssättet – att se över hur man som lärare utformar uppgifter, gör bedömningar samt använder de digitala verktygen i undervisningen. Detta kräver att man som pedagog aktivt i målen för sin undervisningsplanering, funderar över hur verktygen ska användas, vilket verktyg som lämpar sig bäst och vilket program/applikation/simulering som bäst banar väg för måluppfyllelse och förståelse, med devisen "Ingen teknik utan mål" i tanken.

Digital kompetens

Digital kompetens finns med som en av EU-kommissionens åtta nyckelkompetenser. Begreppet innefattar kunskaper, färdigheter och attityder till digitala verktyg och IKT. Digital kompetens innebär bland annat förmågan till säker och kritisk användning av informationssamhällets teknik i såväl skola och arbetsliv som på fritiden. Den underbyggs av grundläggande IKT-färdigheter, till exempel att kunna använda den digitala teknik som finns för att hämta, bedöma, lagra, producera, redovisa och utbyta information samt för att kommunicera via olika digitala kommunikationsverktyg.



- När eleverna lämnar åk 3 vill vi att:



- Eleven känner till av vilka delar en chromebook är uppbyggd och hur den grundläggande fungerar. (Skärm, tangentbord, laddsladd, hörlursuttag, drive, hylla, app, bokmärkesfält)



- Eleven också känner till annan kommunikationsteknik, som t ex mobiltelefoner, läs-/skrivplattor, spelkonsoller m.m. (Ta med i temat Förr, nu och i framtiden, NTA-temat Testa teknik. Att läsa och skicka mail. Nätsäkerhet lika viktigt oberoende av plattform)



- Eleven i sitt arbete skriver på chromebook (med ordbehandlingsprogram redigerar texten och känner till fingersättningen på tangentbordet) samt lagrar information på google drive. (Träna fingersättning på kunskapsstjärnan och/eller elevspel.se, skapa ett dokument, dela, spara i sin egen mapp, döpa sitt dokument, skriva ut, kopiera, klippa ut och klistra in i texten, klistra in bild i den egna texten, enkelclick och dubbelclick, kopiera dokument från gemensamma mappen till den egna, använda ångraknappen i google dokument.



- Eleven har kännedom om Google classroom (Introducera som verktyg under senare delen av lågstadiet)



- Eleven arbetar med andra appar på datorn t.ex. lek- och lärprogram, enklare ritprogram, och lärspele. Eleven ser också på foton/film digitalt med hjälp av CB/annan kommunikationsteknik. (Skolplus, writereader, nomp, elevspel, king of math, ritprogram, filma, youtube, sli/ elevkonto?, UR, röstinmatning, claroread.)

- Eleven producerar och redovisar ett enklare arbete med hjälp av chromebook. (Filma, visa foton, google presentationer, kalkylark, Writereader)
-
- Eleven med stöd kan söka fram, samla in, sälla, värdera och bearbeta information med hjälp av utvalda internetbaserade tjänster (söktjänster, uppslagsverk, wikis) och använder informationen i skolarbetet. (ungafakta, källkritik, wikimini, NE. Den senare kan vara svårt språk i, men eventuellt i slutet av lågstadiet.)
-
- Eleven ges insikt i ett kritiskt och reflekterande arbetssätt och använder de interaktiva medierna på ett ansvarsfullt sätt. (Programserien "Hur vet du det?" på urskola.se, viralgranskaren, Bamse på media.metro.se, hur och vad får man fotografera.)
-
- Eleven för sitt arbete, för att samarbeta med andra använder sig av andra kommunikationsverktyg. (Kahoot, Skype, Writereader, delade dokument, Lilla aktuellt frågeställningar)
-
- Eleven ges vissa lässtrategier för att förstå och tolka multimodala texter.
-
- Eleven får kännedom om skillnaden mellan den fysiska och virtuella verkligheten. (Till exempel kedjebrev, Moviestar planet)
-
- Eleven känner till och kan utföra enklare form av programmering med hjälp av en Chromebook. (code.org, besök på Kreativum WeDo, URskola.se "Programmera mera")

- När eleverna lämnar åk 6 vill vi att:



- Eleven känner till av vilka delar en chromebook är uppbyggd av och hur den grundläggande fungerar och manövreras. (hårdvara, mjukvara, molntjänster, programmering. Programmering se "Programmera mera-UR" Code.org, Scratch, Robogem-brädspel)




- Eleven också känner till, och till viss del använder, annan kommunikationsteknik, som t ex mobiltelefoner, läs-/skrivplattor, spelkonsoller m.m. (fota, filma, föra över, kreativa appar, hjälpmedelsappar och inbyggda hjälpmedelsfunktioner)



- Eleven i sitt arbete skriver på datorn (med ordbehandlingsprogram redigerar och disponerar texten och känner till rätt fingersättning på tangentbordet) samt lagrar och hanterar information på google drive. (Docs, typsnitt, teckenstorlek, infoga bilder, tabeller, kommentarsfunktion, kortkommandon, mappar och delning i google drive och classroom)



- Eleven också arbetar med andra program på datorn (t.ex. bildredigering, kalkylprogram, uppslagsverk, databaser) och fotograferar digitalt eller filmar och bearbetar därefter materialet med hjälp av CB/annan kommunikationsteknik. (Pixlr editor, canva, piktochart, kalkylark, ne-skola, bab.la, google-sök, storyjumper, tagul, soundcloud, screencastify, unikum, web math, write reader, popplet)

- 
- Eleven producerar och redovisar ett arbete med hjälp av chromebook. (Google presentationer, google formulär, se ovan nämnda tjänster)
 -
 - Eleven har förmågan att söka fram, samla in, sälla, värdera och bearbeta information med hjälp av internetbaserade tjänster (söktjänster, uppslagsverk, wikis, fejkade samhällen, genomskåda reklamfilm, "är det sant" UR, "hur vet du det" UR) och använda informationen på ett kritiskt och systematiskt sätt.
 -
 - Eleven får till sig ett kritiskt och reflekterande arbetssätt, för att förstå hur man jämför och granskar källor och använder de interaktiva medierna på ett ansvarsfullt sätt. (Viralgranskaren, Bamses källsäkerhet)
 -
 - Eleven i sitt arbete, för att samarbeta med andra , använder forum för diskussion och kommunikation samt annan kommunikationsteknik. (Hangouts, skype, answergarden, quizlet, mentimeter, kahoot, G-suite, bloggar)
 -
 - Eleven har grundläggande lässtrategier för att förstå och tolka texter från digitala medier. (Multimodal läsning, ASL (att skriva sig till lärande), produktion av egna multimodala texter)
 -
 - Eleven skiljer mellan den fysiska och virtuella verkligheten, men också förstår sambandet mellan dem t.ex. spel och sociala medier (vlogg, snap, musical.ly, bibliotek, värdegrund, samtal och diskussion)
- 