



2017-09-24

Plan för elevhälsoarbetet på Korpadalsskolan

”En skola – allas elever”

2017/2018



Sammanfattning

I vår Elevhälsoplan redovisar vi i elevhälsoteamet vad vi menar med begreppet elevhälsa, uppdrag och hur elevhälsans arbete är strukturerat samt våra förslagna rutiner. Med begreppet elevhälsa avser vi elevhälsans samtliga insatser; det medicinska, det psykologiska, det psykosociala och det specialpedagogiska perspektivet.

På Korpadalsskolan arbetar vi utifrån mottot ”En skola – allas elever”, vilket innebär att vi ser alla resurser och pedagogiska roller som lika viktiga för helheten. Elevhälsoarbetet på Korpadalsskolan omfattar dock alla i verksamheten. Lärande och hälsa hör ihop och för bästa effekt sker elevhälsoarbetet i samverkan mellan personal, elever och vårdnadshavare. Vi utgår från ett salutogent förhållningssätt och en gemensam värdegrund, där vi aktivt arbetar för den goda arbets- och lärmiljön samt ett gott arbetsklimat och bemötande. Elevhälsoarbetet omfattar allt från främjande och förebyggande insatser på grupp- och organisationsnivå till mer specifika individbaserade åtgärder.

Elevhälsan ska främst arbeta med att främja och förebygga hälsa vilket innebär att insatser ska vara inriktade på följande arbete;

- Bidra till att skapa en gemensam lärandekultur med ett tillväxttänk som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa.
- Bidra till en lärmiljö som inspirerar och stödjer hög rörelseaktivitet under hela skoldagen.
- Bidra till att skapa generella pedagogiska/specialpedagogiska anpassningar utifrån organisations- och gruppnivå.
- Förebygga ohälsa och inlärningssvårigheter.
- Stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål utifrån ett inkluderingsperspektiv.
- Gemensamt arbete på skolan utifrån ett normkritiskt perspektiv.

Elevhälsans individuellt inriktade arbete ska;

- Bidra till att varje enskild elev ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Uppmärksamma och se alla elevers behov av stöd och särbegåvning.
- Förebygga hinder för lärande, utveckling och hälsa.
- Uppmärksamma, kartlägga och utreda orsaker till individuella inlärningsproblem och parallellt arbeta med främjande åtgärder för god hälsa och motverka olika former av inlärningssvårigheter.
- Bidra med åtgärder och anpassningar för varje enskild elev i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd.

Innehåll

Sammanfattning	1
Inledning	3
Elevhälsans arbetsplan:	3
- Synlighet och delaktighet	
- Höga förväntningar	
- Ledarskap och samverkan	
- Lärandekultur	
Elevhälsans mål för läsåret	4
Elevhälsans systematiska kvalitetsarbete	4
Elevhälsans organisation	5
Vår syn på elevhälsa – tillgänglighet och salutogent perspektiv	6
Värdegrund	7
Normativa arbetsmetoder	8
Elevhälsoarbetet inriktning- främjande och förebyggande arb.	8
Generella insatser utifrån främjande och förebyggande inriktning	9
Särskilda insatser utifrån främjande och förebyggande inriktning	9
Skolnärvaro	10
Psykisk hälsa	11
Ansvarsområde Elevhälsa	12
Elevhälsans rutiner	14
Sekretess och anmälningsplikt	15
Kontaktuppgifter	16
Bilagor	17-20

Inledning

Elevhälsan är en viktig funktion på Korpadalsskolan. Dess främjande och förebyggande arbete har stor betydelse för hela skolan. Där elevers hälsa, lärande och trygghet är ett gemensamt ansvar. Skolans vision och logga visar att *Korpadalsskolan är trygg, lärande och kreativ*. Varje elev på Korpadalsskolan ska bemötas med respekt, trivas samt få möjlighet att utveckla och använda samtliga förmågor utifrån Lgr 11. Det handlar om att bidra till ett gott klimat på skolan för lust till lärande samt att ta ett övergripande elevhälsoansvar. Ett förtroendefullt samarbete mellan hem och skola är en förutsättning.



Elevhälsans arbetsplan och mål för innevarande läsår

Elevhälsan arbetar utifrån ett antal betydelsefulla ledord som ska vägleda och kvalitetssäkra elevhälsans arbete. Tillsammans med våra mål för läsåret utgör de vår arbetsplan för elevhälsoarbetet. Målen kommer under läsårets gång att följas upp och utvärderas i juni 2018.

- **Synlighet och delaktighet** handlar om att elevhälsoteamets arbetsrutiner ska vara kända för samtliga pedagoger på skolan. EHTs ambition är också att vara tillgänglig med öppen mottagning och gemensam dokumentation, så att pedagoger känner delaktighet och ansvar för våra elever.
- **Höga förväntningar och förtroende** elevhälsans arbete utgår från att ha höga förväntningar och stor tillit och tro till elever förmåga att lyckas i skolan. Medarbetares, elevers och vårdnadshavarnas förtroende är viktigt för elevhälsans arbete.
- **Ledarskap och samverkan** elevhälsoteamet (EHT) ska leda och samverka med hela verksamheten på ett sådant sätt att pedagoger stärks i sitt arbete mot att ge alla elever stöd och lust i sitt lärande.
- **Lärandekultur** elevhälsan är tillsammans med hela skola med och bidrar till en lärandekultur. Alla på skolan ges möjlighet att inspireras och utvecklas genom nyfikenhet, prestigelöshet och inspirera till att våga prova i sitt lärande. Vi vill också bidra till ett förhållningssätt till lärande med tillväxttänk, utifrån ett dynamiskt mindset (Dweck, 2017). Att lära sig handlar om att vara beredd på att anstränga sig och anta utmaningar. Det handlar om att inte ge upp, utan kämpa vidare trots att det kan vara svårt och man möts av motgångar. Att göra misstag och reflektera över dem, gör att vår hjärna växer. Kompetens är inte något medfött, utan resultat av hårt arbete och träning. Vårt långsiktiga mål är att våra elever ska känna sig motiverade till lärande och känna meningsfullhet i skolan.

Elevhälsans mål för läsåret 2017-2018

Mål för elevhälsan att utvärdera i juni 2018:

- **Arbeta för friskzoner och främjande hälsa och lärmiljöer. (Salutogent)**

Genomförande:

- Olika insatser för att skapa en tillgänglig och inspirerande lärmiljö, både ute- och inomhus på skolan.
- Individuella kompensatoriska verktyg

- **Synliggöra normkritiskt förhållningssätt i verksamheten.**

Genomförande:

- Synliggöra och diskutera våra normer i vår verksamhet som helhet och i olika elevgrupper. Fokusområde för läsåret språkbruk och bemötande utifrån ett normkritiskt perspektiv.
-

- **Goda förebyggande rutiner för elevhälsan – förebyggande och åtgärdande (patogent).**

Genomförande:

- Följa upp och utvärdera elevhälsans struktur och rutiner för t ex:
 - främjande aktiviteter och lärmiljöer
 - särskilda anpassningar och åtgärdsprogram
 - hälsosamtal
 - Elevhälsoteamets öppna mottagning kommer att följas upp
 - val av dokumentationsverktyg

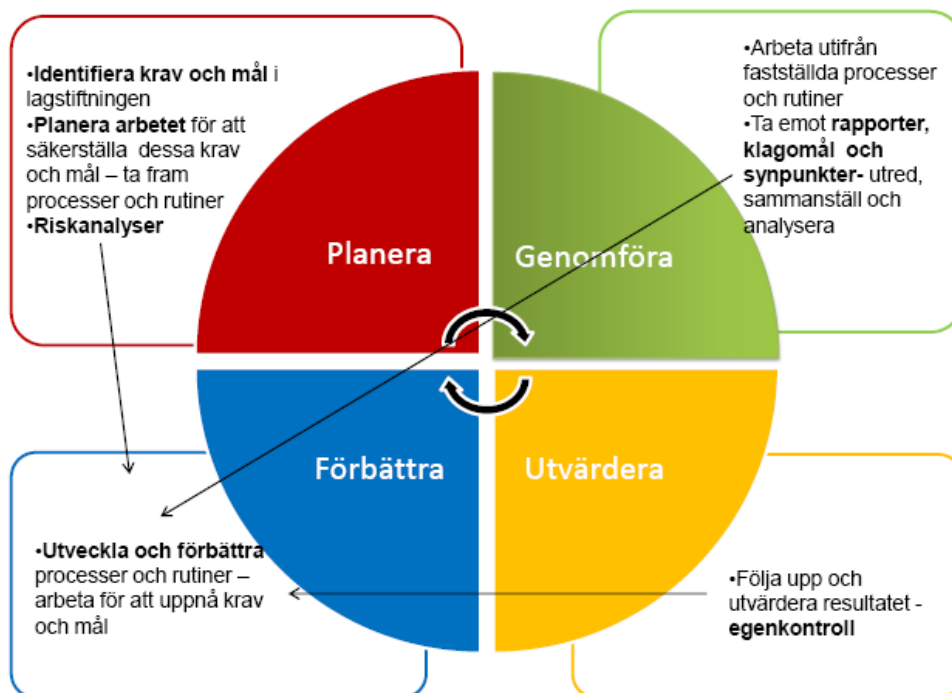
- **Utveckla arbetsmiljö utifrån tillgänglighetsaspekter, ljud, ljus och luftkvalité.**

Genomförande – följ upp utvärderingen från SPSM om tillgänglig lärmiljö och specifikt området för:

- Åtgärder för ventilation.
- Belysning i olika lärandemiljöer.
- Ljudabsorbenter i grupprum och studiehall.

Systematiskt kvalitetsarbete

Att kontinuerligt och systematiskt följa upp elevhälsans arbete är ett led i att ständigt utveckla skolverksamheten. För elevhälsan innebär det att följa upp och utvärdera hur dess arbetsinsatser skapar förutsättningar för eleverna att uppfylla skolans kunskaps- och värdegrundsmål. Det kan till exempel vara att analysera åtgärdsprogram, utvärderingar av hälsosamtal eller att göra kartläggningar av den problematik elevhälsan mött under läsåret. Utvärdering kring måluppfyllelsen av elevhälsans egna uppsatta mål för läsåret är viktig liksom framtagande av nya förbättringsområden.



(Bild: Vägledning elevhälsa, 2016)

Elevhälsans organisation

Det övergripande ansvaret för Elevhälsoteamet ligger hos rektor Annica Clarin, men visst arbete delegeras till övriga roller i elevhälsoteamet. Elevhälsoteamet består utöver rektor av Sandra Ulveklint, kurator, Marita Arvidsson, skolsköterska, Ulrika Hansson och Monica Lindblom, specialpedagoger. Skolläkare Inga Johansson, har mottagning kontinuerligt en gång i månaden. Skolpsykolog anlitas vid behov via utbildningsförvaltningens resurscenter.

Elevhälsoteamet arbetar utifrån likabehandlingsplan och mot kränkande behandling och har därför ett nära och parallellt samarbete med skolans trygghetsgrupp, vilken arbetar främjande och förebyggande för likabehandling utifrån de sju diskrimineringsgrunderna och mot kränkande behandling. Trygghetsgruppens uppdrag är också att kontinuerligt följa upp och utvärdera mål och arbete för trygghet och likabehandling.

Elevhälsans uppdrag

Enligt skollag ska eleverna ha tillgång till medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska kompetenser. Elevhälsan ska enligt lag främja till lärande och hälsa samt stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

1. Elevhälsan ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa.
2. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor.
3. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling.

Barnkonventionens huvudprinciper:

1. Barns lika värde och rättigheter. Ingen får diskrimineras
2. Barnens bästa kommer i främsta rummet.
3. Barns rätt till liv, överlevnad och utveckling
4. Barnens rätt att bilda och uttrycka sina åsikter.

Barnrättsperspektivet avser barnets rättsliga status och är ingen personlig tolkning av vad som är bäst för barnet.

Genusperspektivet – skolan ska aktivt och medvetet främja pojkar och flickors lika rätt och möjligheter.

Vår syn på elevhälsa – tillgänglighet och salutogent perspektiv

Vi vill tillsammans skapa den bästa elevhälsan som stöd för hela verksamheten. Vår grundsyn är att se varje individ utifrån sitt sammanhang och förutsättningar samt att alla vill göra rätt och gör så gott de kan utifrån de förutsättningar de har. Vi har därför valt att utgå från det salutogena perspektivet, främja hälsa. Vårt arbete handlar därför om att stärka den enskildes känsla av sammanhang och mening. Att fokusera på de faktorer som ger välbefinnande. Enligt vår syn omfattar elevhälsan allt som berör elevens vardag, både den psykiska och fysiska miljön. Verksamheter som främjar en tillgänglig lärmiljö, identifierar och undanröjer hinder så att alla barn och elever kan ta del av lärande och gemenskap. Tillgänglighet ingår i verksamhetens systematiska kvalitetsarbete, som en del i det pedagogiska utvecklingsarbetet och ett stöd för likabehandlingsarbetet. Arbetet med tillgänglighet är en ständigt pågående process för en likvärdig utbildning som tar hänsyn till allas lika värde, olika elevers behov och förutsättningar. Helhetsperspektivet på barns och elevers utveckling och lärande måste kopplas till hela lärmiljön.

Korpadalsskolans elevhälsa vill därför arbeta för friska sammanhang och miljöer som eleven befinner sig i och utgår från dessa samt elevens styrkor för att finna lösningar när eventuella svårigheter uppstår.

Samverkan är en förutsättning för ett sammantaget gott arbete i hela verksamheten. Elevhälsan på Korpadalsskolan samverkar därför både internt och externt genom att ta vara på varandras olika kompetenser och bygga nätverk inom specifika områden.

Genom att prova modellen med öppen mottagning hoppas vi finna en bra arena för samverkan internt och utifrån elevhälsans olika kompetenser kunna bistå med vägledning och reflektion.

Tillgängligt och salutogent perspektiv

Bra generella lösningar tillsammans med ökad kunskap om förutsättningar för lärande, kan alltså göra att verksamhetens behov av särskilt stöd minskar.



Illustrationen synliggör vinsten med att arbeta för en tillgänglig lärmiljö samt relationen till extra anpassningar och särskilt stöd.

(Bild: SPSM, 2016)

Värdegrund och normativa arbetsmetoder

Korpadalsskolans värdegrund

Tillsammans ska vi arbeta för att vi på vår skola ska hjälpa varandra, känna lika värde och visa respekt för varandras åsikter. Vi ska motverka att någon utsätts för kränkande behandling. Visionen utgör skolans värdegrund och ska synas i det dagliga arbetet. I vårt arbete utgår vi ifrån elevernas behov, förutsättningar, intresseområden och erfarenheter i gott samarbete med vårdnadshavarna.

Alla individer i en grupp har ansvar för att alla i gruppen mår bra.

Elever och personal på Korpadalens skola och fritidshem känner sig trygga och trivs i skolmiljön och bemöter varandra med respekt. Eleverna och pedagogerna känner glädje, gemenskap och får utmaningar som ger lust att lära varje dag. Vi vill att skolan ska vara viktig för alla; elever, föräldrar och personal!

För att främja allas lika värde utgår vårt värdegrundsarbete utifrån de sju diskrimineringsgrunderna; Kön, Könsidentitet, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder. Vidare förtydligar både skollagen och diskrimineringslagen (2008:567) att alla skall behandlas lika (1 kap, 8§ skollagen, 1 kap, 5§ diskrimineringslagen) och i hälso-, och sjukvårdslagen står att all vård

ska ges med respekt för alla människors lika värde (2§ Hälso-, och sjukvårdslagen). Det innebär i praktiken att vi som skola är skyldiga att bedriva ett målinriktat arbete för att främja lika rättigheter vilket bland annat innebär att ha ett normkritiskt perspektiv.

Elevhälsan ser också som sin uppgift att arbeta mot ett gemensamt "vi" i vår syn på elevhälsa. Vi lägger därför stor vikt vid att ha en "En skola – allas elever" där vi alla tar ansvar för elevhälsan utifrån en gemensam värdegrund.

Normkreativa arbetsmetoder

Elevhälsoarbetet och hela skolans ständiga arbete för likabehandling och mot kränkande behandling förutsätter att vi ständigt är självreflekterande och har ett normkritiskt förhållningssätt, både till vårt sätt att arbeta och till verksamheten som helhet. Vikten av att synliggöra normen i förhållande till det som avviker. Normer kan vara begränsande och diskriminerande. Ambitionen måste därför vara att behandla alla utifrån vars och ens förutsättningar. Elevhälsan kan bidra till att förebygga kränkningar och trakasserier genom att t ex ordna diskussioner som medvetandegör dessa föreställningar. Att synliggöra och fokusera på normen istället för det som avviker. Vårt språk och bemötande är ett område att börja arbeta med.

- Bli medveten om språkbruk och bemötande; observera vuxna och barn och se vilka normer och maktordningar vi förstärker i vårt språk. Pratar vi med flickor och pojkar olika? Hur är det med äldre och yngre? Med barn som vi uppfattar som kompetenta jämfört med någon med funktionsnedsättning?

Elevhälsoarbetets inriktning - främjande och förebyggande arbete

Elevhälsans inriktning		
Elevhälsans inriktning	Friskt (hälsa) (Salutogent perspektiv)	Sjukt (vård) (Patogent perspektiv)
Generella insatser på organisations-, eller gruppnivå	Främja hälsa (proaktiv friskvård/positiv lärandekultur –arbetsmiljö och skolans klimat) Friskzon istället för riskzon	Förebygga ohälsa (reaktivt, steget efter i syfte att förebygga ohälsa)
Särskilda insatser på individnivå	Kontextuella åtgärder Anpassningar t ex Lärnmiljö Fokus på elevens styrkor och inte svagheter	Individeriktade åtgärder (särskilt stöd, åtgärdsprogram)

Generella insatser utifrån en främjande (salutogen) inriktning

Elevhälsans arbete utgår från organisations- och gruppnivå i planeringen för det hälsofrämjande arbetet för gott mående och lärande. Insatser är proaktiva och kan vara i form av gemensamma temadagar, rörelseaktiviteter med fokus på alla elevers hälsa och välmående. Elevhälsans arbete handlar om att organisera för ett gott klimat och en god lärmiljö utifrån ”En skola – allas elever”. Fokus är på elever i friskzon istället för riskzon. Bemötande och språkbruk är en viktig grund för en god atmosfär och gott lärandeklimat.

- Förhållningsättet ”En skola- allas elever”
- Gemensamt tema ”Den goda rasten – för ökad rörelse och effektiv undervisning/lärande”
- Lärarledda studieträffar efter skolans slut måndag-torsdag för lågstadiet respektive mellanstadiet, där elever kan komma för att lära sig mer och färdighetsträna.
- Inspiration till god hälsa med bra kost
- Rastaktiviteter tillsammans med fritids är ett viktigt främjande och förebyggande arbete.
- Gemensamma aktiviteter/dagar – långrast, skoljogg, temadagar
- Förebilder och faddrar
- EHT – utgår från organisation/gruppnivå
- Tjej- och killsnack

Generella insatser utifrån förebyggande (patogen) inriktning

Elevhälsans arbete handlar här om att undanröja hinder för lärande. Arbetet riktar sig mot att finna ev riskgrupper i syfte att förebygga ohälsa och inlärningssvårigheter. Insatserna kan också vara mer reaktiva, steget efter och något redan har hänt.

- Hälsosamtal
- ”Bibsrundor”
- Överlämningar med kvalité
- Anpassningar inom klassens ram (lågstadiesatsning, resurspedagoger)
- Kompensatoriska verktyg
- Tidiga insatser

Särskilda insatser utifrån en främjande (salutogen) inriktning

Här arbetar elevhälsan med särskilda insatser som riktar mot enskilda elever som inte mår bra eller inte når skolans kunskapsmål utifrån ett salutogent och hälsofrämjande perspektiv. Elevens svårighet kartläggs, analyseras och åtgärdas utifrån en helhetssyn, där elevens problematik ses utifrån sitt sammanhang; skolans arbetsmiljö, relationer mm. Fokus på

elevens styrkor istället för dess svagheter. Elevhälsans stöd kan ske direkt till elever/grupp eller som handledning till berörda pedagoger.

- Stöd till eleven i form av extra anpassning
- Särskilts stöd (ÅP)

Särskilda insatser utifrån en förebyggande (patogen) inriktning

Insatserna handlar om individriktade insatser för elever som av någon anledning inte mår bra eller inte når kunskapsmålen och har problem som måste utredas. Orsaken till problemet bedöms ligga mer hos individ/familj och insatserna blir mer elev- eller familjeinriktade, ofta i samarbete med instanser utanför skolan som BUP, habilitering eller socialtjänst. Fokus ligger på utredning som leder till individriktade åtgärder som t ex diagnoser och remisser.

- Goda rutiner för elever med särskilda behov. Kartläggning, utredning och uppföljning.
- Stöd och hjälp kurator och skolsköterska.

Skolnärvaro

Alla barn i Sverige har en lagstadgad rätt till utbildning och har skolplikt. Elevhälsa med ansvarig rektor arbetar för att främja elevernas närvaro i skolan och uppmärksamma, utreda och åtgärda deras frånvaro i ett tidigt stadium. Långvarig frånvaro innebär att rätten till utbildning inte blir tillgodosedd. För det enskilda barnet kan en omfattande frånvaro från den obligatoriska skolan leda till stora svårigheter. En ofullständig grundskoleutbildning ger små möjligheter på arbetsmarknaden och kan innebära utanförskap och lidande.

Den som har vårdnaden om ett skolpliktigt barn ska se till att barnet fullgör sin skolplikt.

Främjande för skolnärvaro:

Korpadalsskolans arbete för att främja skolnärvaro handlar om att lyfta vikten och betydelsen av skolan och att vara närvarande för elevens utveckling. Elevhälsans arbetar gemensamt på skolan för att stärka de positiva förutsättningarna för närvaro, som ett gott klimat med god arbets- och lärmiljö samt ett pågående främjande arbete för att stärka elevernas hälsa.

Förebyggande för skolnärvaro:

- Skolsköterska Marita Arvidsson tar hand om sjukanmälningar.
- Klasslärare ringer efter tredje sjukdagen till eleven och hör hur det är.
- Rektor tar kontakt med hemmet vid sammanhängande önskad ledighet som är längre än 7 dagar i sträck.

Psykisk hälsa

Elevhälsan arbetar för att främja elevers psykiska hälsa och tidigt uppmärksamma elever som av något skäl inte mår bra och behöver stöd. Därför behöver alla som arbetar på skolan tidigt känna igen tecken på psykisk ohälsa och samverka med elevhälsan. Dimensioner av psykisk ohälsa som elevhälsan arbetar med kan t ex vara:

- Psykosomatiska besvär
- Nedstämdhet
- Koncentrationssvårigheter
- Stress
- Ätstörningar
- Mobbning

Struktur för elevhälsoarbetet

- **Mall för samtal eller eventuella insatser från EHT (se bilagor)**
- **Öppen EHT mottagningar med:**
 - **Individuellt stöd**
 - **Reflekterande samtal**

Målet – att pedagog hittar verktyg för att jobba vidare och känner en ny tilltro och nyfikenhet till eleven.
- **Klasskonferenser – oktober och februari**
- **Elevhälsan på gemensamma studiedagar eller gemensamma APT.**
- **Elevhälsan bidrar till olika aktuella kompetensutvecklingsinsatser.**

Ansvarsfördelning - "En skola- alla elever"

En skola där alla elever är alla angelägenhet och ansvar handlar om att alla professioner inom verksamheten tas tillvara och vi har ett gemensamt ansvar för varandra.

Alla vuxna på skolan

Viktigt att se alla elever, samtala och skapa goda relationer och ett gemensamt gott klimat. Alla har ett ansvar att uppmärksamma eventuella problem och behov.

Pedagoger

Alla pedagoger som är i behov av kontakt med elevhälsan börjar med att fylla i "Elevhälsomallen" och kontaktar EHT genom den öppna mottagningen eller som ett första steg lämna in mallen till någon i elevhälsoteamet. Informationen från elevhälsomallen utgör grunden för en vidare pedagogisk utredning som utförs av elevhälsoteamet.

Arbetslaget

Vid uppkomna elev/gruppärenden diskuterar arbetslaget igenom situationen utifrån elevhälsomallen vilken verkar som ett stöd i arbetet.

Trygghetsgruppen

Rektor har det huvudsakliga ansvaret tillsammans med trygghetsgrupp med det löpande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Trygghetsgruppen arbetar med främjande och förebyggande insatser på skolan samt att kontinuerlig uppföljning och utvärdering genomförs av målen i likabehandlings- och plan mot kränkande behandling. Trygghetsgruppen arbetar också med elevinflytande. I trygghetsgruppen ingår Monica Persson, Madeleine Söderberg, Theres Ohlsson, Louise Thorvaldsson, Johanna Malmros och Emma Svensson. Trygghetsgruppen träffas ungefär vart femte vecka.

Elevhälsan

Rektor

Rektor har det övergripande ansvaret för elevhälsoarbetet på Korpadalsskolan och ansvarar för att elevhälsans organisation, arbete och rutiner är kända för skolans personal. Rektor närvarar på de kontinuerliga EHT-träffarna minst en gång per vecka.

Kurator

Skolkurator bistår med sin psykosociala kompetens i skolan och ser till elevens hela skolsituation. Detta för att spåra och undanröja hinder för psykiskt välmående och inge framtidshopp så att eleven kan tillgodogöra sig undervisningen. I sitt arbete samarbetar skolkurator med föräldrar, elever, lärare och EHT. Skolkurators arbete utgår från grupperspektivet och för främjande hälsa. Elever kan erbjudas stödsamtal som en insats för särskilt stöd. Skolkurator har kontakter med externa myndigheter och nätverk, såsom socialtjänst, BUP, fältassistenter och polis.

Skolkuratorn:

- Tillför psykosocial kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i arbetet med att utforma pedagogiska strategier.
- Bidrar i arbetet med lärmiljön för friskzoner.
- Utreder och bedömer den sociala och psykosociala situationen för enskilda elever, bland annat som underlag inför beslut om stöd och särskilt stöd och vid upprättande av åtgärdsprogram samt inför elevernas mottagande i grund- och gymnasiesärskola.
- Ger handledning och konsultation till skolpersonal.
- Bidrar med kunskap om risk- och skyddsfaktorer för elevers hälsa, sociala situation, lärande och utveckling.

- Deltar i arbetet med skolans struktur och organisation när det gäller värdegrund och likabehandling.
- Tar till vara kunskap om elevernas generella psykosociala hälsa och sociala situation i elevhälsans övriga arbete.

Skolsköterska och skolläkare

När eleverna börjar i förskoleklass tar skolhälsovården över från Barnhälsovården (BVC) i det förebyggande arbetet. Skolhälsovården omfattar fortlöpande hälsobesök, hälsosamtal och vaccinationer. Den kan i vissa fall utföra enklare sjukvårdsinsatser. Skolhälsovården är också rådgivande i frågor angående elevernas hälsa. Vi har en skolsköterska på Korpadalsskolan. I vissa fall behöver elever och vårdnadshavare träffa skolläkare och tid bokas. I andra fall finns behov av att utreda vidare och då remitterar skolhälsovården till relevanta instanser. Mer specifikt bidrar skolsköterskan med att;

Tillföra medicinsk kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet:

- Bidra i arbetet med lärmiljön för friskzoner.
- Vid hälsobesöken identifiera problem eller symtom hos elever som kan innebära att de är i behov av stöd/särskilt stöd. Används som underlag i arbetet i elevhälsan och arbetet för likabehandling och mot kränkande behandling.
- I samverkan med övrig skolpersonal arbeta för att ge eleverna kunskap om hälsosamma levnadsvanor.
- Bidra med medicinsk kunskap om skydds- och riskfaktorer för elevers hälsa, lärande och utveckling.

Specialpedagog

Vi har två specialpedagoger på Korpadalsskolan. Specialpedagogen ansvarar sammanfattningsvis för undervisning och pedagogiska insatser till elever med behov av stöd samt handledning/rådgivning till personal. Mer specifikt bidrar specialpedagogerna med att;

- Tillföra pedagogisk kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet.
- Arbeta tillsammans med elevhälsan för en god lärandemiljö samt kartlägga ev. hinder i lärmiljön.
- Arbeta med generella pedagogiska/praktiska anpassningar i lärmiljön
- Utforma och handleda pedagogiska strategier
- Ge direkt undervisningsstöd till elever vid behov
- Genomföra pedagogiska kartläggningar, utredningar och bedömningar i samband med utredning inför att åtgärdsprogram utarbetas samt uppföljningar.
- Leder arbetet i åtgärdsrutinen (ÅP).
- Ge handledning/konsultation till pedagogisk personal

Skolpsykolog – Utbildningsförvaltningens resurscenter

Skolpsykolog och kompetenser från resurscenter arbetar med elevhälsan vid olika insatser utifrån specifika behov och handledning för ledning och pedagoger. Dessa kompetenser användas också på organisations- och gruppnivå som t ex organisationsplanering inför nytt läsår eller förändring i gruppstrukturer.

Elevhälsans rutiner

Dokumentation

Elevhälsans insatser handlar ofta om verksamheter och processer där det finns krav på dokumentation och det gäller generellt för ärenden som leder till myndighetsbeslut.

- Åtgärdsprogram för elever som behöver särskilt stöd
- Anmälningsplikt
- Dokumentation vid frånvaro
- Dokumentation av utredning för ansökan till grundsärskolan.
- Dokumentationsskyldighet krävs också vid kränkande behandling.

Skolsköterska och skolläkare faller inom ramen för patientsäkerhetslagen och patientjournal förs.

Skolkurator har en dokumentationsskyldighet när det gäller handläggning i enskilda elevärenden. Dessa hanteras med försiktighet och omfattas oftast av stark sekretess. För psykosociala insatser inom ramen för faktiskt handlande finns inget dokumentationskrav.

För specialpedagogiska insatser gäller dokumentationskrav i ärendehandläggning av enskilda elevärenden om särskilt stöd.

Uppföljning och återkoppling

Elevhälsans möten och öppna mottagningar protokollförs av berörda parter. Det öppna mottagningarna kan fungera även för uppföljning. Om inte uppföljningen i ärendet äger rum, bestäms tid för uppföljning.

Avslut

Efter genomförd stödinsats utvärderas effekten och om behovet tillgodosätts avslutas ärendet och öppnas igen vid behov.

Sekretess

Sekretess innebär att en uppgift inte får lämnas ut, vare sig muntligen eller genom utlämnande av en allmän handling. Elevhälsans arbete kräver ofta att EHT har ett fungerande informationsutbyte med annan personal på skolan, liksom externt med t ex hälso- och sjukvård samt socialtjänst. Informationsutbytet ska dock inom ramen för reglerna om offentlighet och sekretess för offentliga verksamheter. För Elevhälsan gäller *stark sekretess* för uppgifter om en elevs personliga förhållanden inom de psykologiska, psykosociala och Speciallärar-, specialpedagogiska insatserna. För särskilt elevstödande verksamhet i övrigt gäller sk. *svag sekretess*. Personal inom elevhälsan kan, med undantag för skolläkare och skolsköterska, lämna sekretessbelagda uppgifter mellan sig om det behövs för att handlägga ett ärende eller bedriva verksamheten.

Vad säger skollagen?

Uppgifter blir offentliga om de tas till beslut t ex i ett åtgärdsprogram.

Stark sekretess för medicinska, psykologiska och psykosociala insatsen. Psykologiska test omfattas av sekretess 17 kap 4 § offentlighets- och sekretesslagen.

Elevs och vårdnadshavares rätt till integritet ska respekteras så långt det möjligt och om man inte vill att uppgifter ska lämnas ut till annan personal bör man undvika detta om det inte är absolut nödvändigt.

Anmälningsplikt

Skolan har ett särskilt ansvar att uppmärksamma de elever vars situation utgör ett hinder för deras inläring. Skolan har även ett ansvar för att uppmärksamma elever som far illa eller som uppvisar tecken på ohälsa. Generellt rekommenderas alla att anmäla misstankar om att barn far illa till socialtjänsten. Vi som är anställda inom skolan har dessutom *anmälningsplikt* om vi i vår verksamhet misstänker att ett barn far illa. I lagen står det att anmälningsskyldiga är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa. Socialnämnden får i sin tur informera skolan om att utredning har inletts, inte har inletts eller redan pågår. En förutsättning för att lämna ut sådan information till oss som anmälare är att socialtjänsten inte bedömer att det är olämpligt.

Kontaktuppgifter

Befattning	Namn	Telefon	E-post
Rektor	Annica Clarin	0454-30 75 02	annica.clarin@karlshamn.se
Specialpedagog	Ulrika Hansson		ulrika.hansson@utb.karlshamn.se
Speciallärare	Monica Lindblom		monica.lindblom@utb.karlshamn.se
Kurator	Sandra Ulveklint		sandra.ulveklint@utb.karlshamn.se
Skolsköterska	Marita Arvidsson	0454-30 75 14	marita.arvidsson@utb.karlshamn.se

Mall för elevhälsosamtal



Oro? – vad är det som oroar eller ett problem och i vilket sammanhang uppstår det.

Vad fungerar?

När fungerar det? (specifika situationer)

Var fungerar det?(olika lärmiljöer)

Med vem/vilka fungerar det?

Vilka ämnen?

Hur fungerar samarbete elev/pedagog?

Vad kan bli bättre?

Främjande/förebyggande insatser

Vad görs/vilka insatser bidrar ökat mående och lärande inom klassens ram

Vilka anpassningar har redan prövats i klassrummet?

Nästa steg/vem gör vad?

Modell för kartläggning – arbetslaget

<i>Det som lyfter</i>		
Elev		
Klass		
Hemma – fritid		
<i>Det som tynger</i>		
Elev		
Klass		
Hemma – fritid		



Minnesanteckningar Öppen Elevhälsomottagning

Datum:

Närvarande:

Protokollförare:

Datum	Elev/klass	Frågeställning	Insats/anpassning	Ansvarig	Datum Uppföljning/avslut