

Minnesanteckningar från Forum för samverkan Korpadalsskolan och fritidshem 2017-09-26

Närvarande:	Carolina Johansson, lärare	Tobias Folkesson, ordf. BUS-nämnd
	Nina Peter, lärare	Susanne Olsson, vice ordf. BUS-nämnd
	Annica Clarin, rektor	Anna Ane, 3a
	Ida Johansson, 5a	Anna Melin Andersson, 2a
	Marcus Murwall, 4b	Annika Karlsson, 5b
	Anna-Ida Olsson Bylund 3b	Jens Hansén Fa
	Maria Hydén Fc	Nathalia Johansson, Fb
	Ronald Haagensen 1b	Fanny Lilja, Fa
	Jennie Ann Wijk 2b	Sofia Ellman, 2c
	Sanne Olsson 1a	Majvie Stålgren, 5c
	Rikard Olsson 6b	Jennie Åkesson, 1b
	Jessica Thomasson, Fa	Christina Baier, 2c, 5b

Välkomna

Rektor Annica Clarin börjar med att hälsa alla hjärtligt välkomna till samrådsmötet – Forum för samverkan. Hon är glad över så många tagit sig tid till att delta på mötet. Speciellt välkomna hälsas ordförande i BUS-nämnden Tobias Folkesson samt vice ordförande Susanne Olsson.

Information från politiker och utbildningsnämnden

Tobias Folkesson berättar kort om hur BUS-nämnden arbetar i förhållande till rektor och skola. Det som viktigt och en förutsättning för en bra skola är samarbetet och synligheten mellan varandras uppdrag

En av de största utmaningarna för BUS-nämnden är just nu att öka antalet elever som är behöriga till gymnasiet. Fokus ligger framförallt på att ta hitta lösningar och möjligheter så att fler elever kommer in direkt på gymnasiet.

Över 20 % av de som går ur 9:an är inte behöriga till gymnasiet i nuläget.

På varje skola/enhet omvandlas BUS-nämndens beslut och mål till en lokal verksamhetsplan. Det är upp till varje verksamhet att bestämma HUR man ska jobba med att utveckla skolan så att fler elever når behörighet i gymnasiet. Det är viktigt att man utgår från specifika förutsättningar för varje enhet men att man också, i ett helhetsperspektiv, skapar likvärdiga förutsättningar för kommunens olika förskolor, skolor och fritidshem.

Varje elev ska nå så långt som möjligt och vi ska arbeta för en likvärdig skola för alla. Skolan ska vara kompensande.

Framgångsfaktorer – BUS-nämnden (goda exempel från närliggande skolkommun)

- **Man pratar gott om skolan** – lyfter och synliggör vikten och betydelsen av en bra skola. Det ska på olika sätt synas att skola och utbildning är viktig både på enheten och i kommunen som helhet.
- **Alignment och transparens hela vägen från utbildningsnämnd till elev** – dvs. mål, förutsättningar och genomförande går i linje med varandra.
- **Utmaning och stöd i lärande för att möta alla elevers behov** – även möta och utmana högpresterande elever.
- **Systematiskt kvalitetsarbete** – skolförbättringar i samsyn över kommunen.
- **Övergångar med kvalitét** – medvetet arbete med goda rutiner för övergångar mellan olika stadier i skolsystemet.

På Korpadalsskolan arbetar vi bl.a. med:

Medvetandegöra elevernas lärandeidentitet genom t ex:

- Vi är hela tiden i en lärandeprocess
- Att jobba med förebilder och goda exempel.
- Att eleverna ska tycka att skolan är viktig.
- Lika höga förväntningar på pojkar som flickor och möjlighet till kravkriterier från A – E.

Tydliga lärande mål och öka elever bedömningsförmåga

- Arbeta med utveckla elevers förmågor och förberedelser för olika avstämningar vilket ingår i lärandet.
- Alla elever får chans att utveckla och prova sina förmågor många gånger och på varierande sätt.

Korpadalsskolans resultatrapport - Arbeta för:

- **En skola allas elever** – genom bl.a. "Den goda rasten"
- **Alla elever lär och utvecklas så långt som möjligt** – bl.a. förhållningssätt till lärande, elevhälsoarbete och "Studytime" (läxhjälp) med möjlighet att stanna kvar efter skoltid. Lärande tar tid och kräver repetition och ansträngning.
- **Trygg, lärande och inspirerande arbetsmiljö** – olika insatser för utveckling av lärmiljön både utomhus och inne på skola och fritidshem.

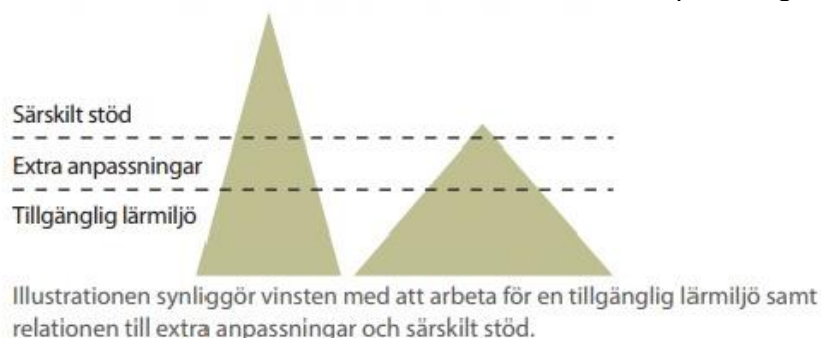
Gemensam plattform för kommunikation och synliggörande

Korpadalsskolans hemsida www.korpadalsskolan.com med aktuell information för skolan som helhet och klasser/grupper specifikt. Även för tillgång till dokument och kontaktinformation.

Korpadalsskolans logga är också skolans vision i korthet.

Korpadalsskolan vill arbeta främjande och utifrån ett salutogent perspektiv. Vi bygger på det positiva i verksamheten och skapar sammanhang och förståelse för ökad trivsel och välbefinnande.

I det arbetet ingår att arbeta främjande med tillgängliga miljöer, vilket gynnar alla elever och minskar behovet av särskilda anpassningar och särskilt stöd.



(Bild hämtad från SPSM, 2017)

Trygghetsgrupp är bildad på skolan. Denna arbetar både främjande och förebyggande och arbetet inkluderar värdegrundsarbete. Vår likabehandlings- och plan mot kränkande behandling är ett ständigt fortgående arbete som följs upp enligt ett årshjul. Utvärderingar analyser, förslag på lösningar kommer att informeras om via hemsidan.



En representant i gruppen lyfter att han hört att eleverna på Korpadalsskolan tycker att rastvärdarna är bra på att täcka upp hela skolgården vilket eleverna är nöjda med. Detta känns bra och positivt och ger oss energi att jobba vidare på denna linje.

Korpadalsskolan och digitalisering

Möjligheten till en dator för varje elev har förändrat planering och genomförande av undervisningen så att de digitala verktygen blir ett naturligt arbetssätt under skoldagen. Korpadalsskolan har förmånen att få vara pilotskola genom Gleerups läromedel och har gratis tillgång till deras digitala läromedel. Det har stor betydelse för implementeringen av nytt arbetssätt.

Positiva effekter som märks är:

- Elever är mer motiverade till skolarbete och till att genomföra olika arbetsuppgifter.
- Eleverna kan lättare hålla reda på uppgifter och inlämningar och den digitala kommunikationen mellan lärare och elev ökar vilket leder till tätare feedback.
- Att skriva sig till läsning i tidig ålder genom att två och två lära känna tangentbord och bokstäver ger positiva effekter både för skriv- och läsinläringen. Datorn kompletterar papper, penna och bok.
- Hjälpmedel som t ex inläsningstjänst och talsyntes mm är ett bra stöd för elever som är i behov av det.

Viktigt är att vara uppmärksam på är att tekniken ofta är lättare än pedagogiken och att den skickliga läraren kan göra bedömningen av när undervisning passar bäst analogt eller via digitala hjälpmedel. Det är inte likhetstecken på att en dator gör undervisningen bättre utan hur datorn används bäst i undervisning.

Läslyftet

Innevarande läsår genomgår pedagogerna från F-klass till åk 6 en kompetensutveckling för god läsutveckling genom Skolverkets satsning Läslyftet. Pedagogerna utbildas genom en modul per termin och innevarande termin jobbar vi med modulen "Från vardagsspråk till ämnesspråk". Utifrån aktuell forskning och kollegialt lärande provas nya arbetssätt för bättre språkutveckling. Representant i gruppen lyfter att det märks skillnad på hemuppgifter vad gäller läsning och att sättet att arbeta för inläringen för läsning har utvecklats på de tre år som hon haft barn på skolan. Mycket positivt för skolpersonalen att få höra. Det blir en mer djupgående inläring nu än den var tidigare.

Föräldraförening

Frågan om att starta en föräldraförening på skolan tas upp och intresse för en sådan finns. Vi försöker hitta ett sätt att skicka ut en förfrågan om att vara aktiv i gruppen eftersom föräldraföreningen behöver bestå av ett antal medlemmar för att det ska fungera bra och för att man ska kunna hjälpas åt.

Övrigt

Fritidshemmet – nya namn på avdelningarna

Fritidshem för åk 2-3 är nytt och vi behövde ett namn för avdelningen. Då var det dags att hitta nya namn för övriga avdelningar också och eleverna fick vara med och tycka till. Nya namn blev:

Falken - paviljongen för åk 2-3

Gladan - paviljongen för F-åk 1

Tärnan - Korpens fritidshem

Namnbyte och telefonnummer ska också registreras hos kommunens växel.

Nya trafikskyltar och rutiner till och från skolan samt en trygg skolgård med mindre transporter på skolgård är på gång.